

## Selvevaluering af skoleåret 2016.

Følgende punkter blev foreslået til selvevaluering af året 2016. Punkterne udspringer af lærernes egen evaluering og af elevernes evaluering, begge dele blev foretaget ved afslutning af året:

- Aktivitet, fællesskab.
- Fælles fodslag (ens procedure i lærergruppen)
- Vores skole
- Fremmøde (elever)
- Weekender
- Faglighed, fællessamling og dannelse (kulturelt/samfundsmæssigt input)
- Lokalt (multisal)
- Gøremålsundervisning
- Rengøring

Lærerne udvalgte herefter i fællesskab følgende 4 fokuspunkter, som der så efterfølgende blev lavet handlingsplan for.

### Aktiviteter i hverdagen & i weekenden.

- Lærere og ung til ung skal være bedre til at skabe og deltage i aktiviteterne.
- En bedre økonomi til at tage ud af huset og bowle mm.
- I næste skoleår kommer der 2 aktiviteter om ugen fast fra personalets side - senere vil elevrådet gradvist tage over. Der er nedsat et overordnet aktivitetsråd af Susanne (TS) og Anita (LS) som styrer aktiviteterne. Der er lavet aktivitetsplan med mange aktiviteter for det næste halve år og der er sat ansvarlige lærere på.
- Værkstederne skal bruges noget mere. Dette er tænkt ind i vagtordningen for det kommende år.
- Der er indført fælles aktiviteter i aktivitetsplanen for TS og LS. Vi skal anstrenge os for at motivere eleverne til fremmøde.
- Det at vi har forskellige kompetencer skal bruges i valget af typen af aktivitet på aften- og weekendvagter for at sikre motivation, både for lærer og elev. Vagtplanen tilrettelægges efter aktiviteten.
- Synliggørelse af aktiviteterne. Der skal hænge en fremadrettet plan på opslagstavlen på klassegangen og der skal hele tiden informeres på kontaktmøderne og de næste aktiviteter. Info-tavlen kan også tages i brug for information, ligesom facebook kan bruges.
- Vi skal markedsføre vores personligheder, være synlige og nærværende under vagten. Eleverne skal kunne mærke vi vil være sammen med dem. Tage hensyn til elevens begrænsninger, når der laves aktiviteter.
- Der kan laves aktiviteter mellem de to kontaktgrupper, der er tilknyttet hinanden.
- Der laves en aktivitet i kontaktgruppen hvert halve år.

### Fællesskab.

Vi følger op på udvalgte punkter fra sidste år, disse er:

- Fortsat brug af ung til ung til at stå for aktiviteterne sammen med vagtlærerne. Også til weekendaktivitet/weekendvagter.
- Der arbejdes på at gøre caféen til det sted, hvor eleverne samles og der bør laves flere aktiviteter dernede og der nedsættes et cafeudvalg.
- Vi skal lave aktiviteter som kan lade sig gøre. Der skal tages hensyn til antallet af elever.
- Flere valgfrie aktiviteter/åbne værksteder.
- Flere fælles oplevelser for eleverne - ud af huset/ind i huset.
- Weekenderne skal være hyggelige.
- Vores forplejning i weekenden især aftensmaden skal nytænkes.
- Kontaktgruppen og fællessamling bruges i højre grad til information og snakke om forskellige vigtige emner angående elevernes trivsel.

### Regler og konsekvenser.

- Susanne og Britta laver en procedure for den sagsbehandling der skal ske, når elever overtræder regler, denne diskuteres og godkendes inden skoleårets start. Dette skal hjælpe os alle til at vi reagerer ens på overtrædelser.
- Forskellige **forslag** til sagsbehandlingen: Tre krydser udløser en straf. (hovedrengøring eller cykeltur + billede), straffen skal være tydelig for eleven. Ændring af en uges tænker, da det ikke er en straf – forslag til ændring er at eleven får at vide, at de ikke er sikret at vende tilbage, men det er noget vi beslutter og melder ud efter nogle dages betænkningstid. Susanne bestemmer overlegent strafudmålingen. Kontaktlæreren holder regnskab med krydser og straf
- Når der sker overtrædelser og uddeles konsekvenser skal det meldes ud til alle elever.
- Det er ekstremt vigtigt at eleven høres og føler sig anerkendt i disse sager, derfor skal eleven altid høres inden der uddeles en konsekvens.
- Det er vores opgave at beskytte hele elevgruppen mod den enkelte elev og vedkommendes adfærd, når de er i vores varetægt (hash, vold og alkohol)

### Faglighed.

- Hvor det kan lade sig gøre gives eleverne mere medbestemmelse. F.eks. kan de i dansk og engelsk være med til at bestemme emner. Eleverne efterlyser det.
- Fagligheden og læringsmålene skal synliggøres bedre for eleverne. Også delmålene for de enkelte emner skal gøres tydelige for eleverne. Eleverne skal gøres klar, at der ikke er meget nyt stof i 10., men at der skal arbejdes på at stoffet sidder bedre fast og man er mere sikker i det hele. 10. klasse her er ligeså meget dannelse og fordybelse i linjefagene
- Mere gøremålsundervisning.
- Efteruddannelse/kurser f.eks. i gøremålsundervisning
- Projektundervisning ligger i linjefagene og i samarbejde på tværs af fagene, her skal alle være opmærksom på også at binde de boglige fag sammen med linjefagene gennem store og små projekter
- Mere gruppearbejde og også bedre faciliteter til gruppearbejder.
- Større brug af digitale medier. Bl.a. benyttes Clio online, hvor der er en del digitale materialer.

(Udarbejdet efter input fra hele lærergruppen af Susanne og Britta juni 2016)