



TronsøSkolen

Indholdsplan

August 2013

Indhold

| | |
|--|----|
| OVERORDNET MÅLSÆTNING FOR SAMTLIGE KURSUSFORLØB: | 4 |
| KOSTSKOLEN: | 4 |
| UNDERVISNINGSFORM: | 4 |
| KOMPETANCEGIVENDE FORLØB: | 4 |
| KURSUSTERMIN: 4. AUGUST 2013 – 29. JUNI 2014 | 5 |
| BESKRIVELSE AF DE ENKELTE FAGOMRÅDER: | 5 |
| Almene fag: | 5 |
| Dit samfund: | 5 |
| Uddannelse, erhverv og arbejde: | 5 |
| Familie og sundhed: | 5 |
| Øvrige almene fag: | 6 |
| GASTRONOMI OG MADHÅNDVÆRK: | 6 |
| Madhåndværk (grundtilberedningsmetoder)..... | 6 |
| Gastronomi: | 7 |
| Levnedsmidler og varekendskab: | 7 |
| Hygiejne: | 7 |
| Kost og sundhed: | 7 |
| Miljø og forbrug: | 7 |
| Kultur - mad og traditioner. | 7 |
| KREATIVE FAG: | 8 |
| Formgivning: | 8 |
| Materiale kendskab: | 8 |
| Farvelære: | 8 |
| DESIGN: | 8 |
| Formgivning: | 9 |
| Materiale kendskab: | 9 |
| Farvelære: | 9 |
| SUNDHEDSFAG | 9 |
| HESTEFAG (hestesport og velfærd): | 10 |
| HESTEFAG (med talentudvikling som valgfag): | 10 |
| LANDBRUGSFAG: | 11 |
| FØRSTEHJÆLPSBEVIS: | 11 |
| DE BOGLIGE FAG PÅ TRONSØSKOLEN - 10. KLASSEFAG | 11 |
| VALGFAG: | 14 |
| Tysk: | 14 |

| | |
|---|----|
| Fysik: | 15 |
| EKSKURSIONER – STUDIETUR: | 15 |
| AKTIVITETER: | 15 |
| KOSTSKOLELIVET | 16 |
| UDDANNELSESVEJLEDNING: | 17 |
| SKOLENS MOTTO: | 17 |
| Konkrete eksempler på værdigrundlaget i undervisningen: | 18 |
| Gøremålsprojektet: "Hvad koster mad/indkøb" | 22 |
| Gøremålsprojektet: "sko" | 24 |

OVERORDNET MÅLSÆTNING FOR SAMTLIGE KURSUSFORLØB:

At eleverne udvikler selvværd og livsglæde, så de får lyst til både alene og i fællesskab at tage vare på eget liv.

At eleverne opnår indsigt/færdigheder i kursets fagområder.

At eleverne oplever fællesskabet og det sociale samvær som en positiv og vigtig del af tilværelsen.

Målsætningen skal understøtte lovens hovedsigte: livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

KOSTSKOLEN:

TronsøSkolen giver gennem undervisning og samvær et kostskolemiljø, der bygger på skolens traditioner og værdier.

Undervisning og samvær bliver en sammensmeltning af personlig, faglig og almen oplysning.

Skoleopholdet giver den enkelte elev mulighed for at erhverve viden, opnå indsigt og erkendelse om både sig selv og andre mennesker.

Den enkelte elev får gennem undervisning, fællesskab og kammeratskab faglige færdigheder, selvværd samt interesse og forståelse for det samfund, han/hun er en del af.

Skoleopholdet skal være med til at give eleven forståelse for den danske kulturarv med blik ud mod det europæiske.

UNDERVISNINGSFORM:

Undervisningen tilrettelægges emne- eller problemorienteret, samt til dels projektorienteret. Det tilstræbes at så meget som mulig af undervisningen er gøremålsundervisning. Der lægges vægt på elevernes medindflydelse i forbindelse med indhold og proces. Undervisningen skal inspirere og engagere eleverne i opgaverne i relation til deres eget liv og fremtid.

Eleverne får mulighed for at arbejde selvstændigt og får i fællesskab med andre, mulighed for at udvikle ansvarsfølelse overfor eget og det fælles arbejde.

Kurset indeholder faste skematimer, temauger på tværs og ekskursioner i den udstrækning, det er relevant.

KOMPETANCEGIVENDE FORLØB:

Udover de almindelige kursusforløb tilbydes også:

- Førstehjælps-bevis
- Hygiejnekursus

Der er endvidere mulighed for, gennem brobygning med andre skoler, at skabe sit eget kompetencegivende forløb. Som noget nyt, er det nu tilladt at modtage op til 15 undervisningstimer fra et andet undervisningssted, og alligevel være tilknyttet TronsøSkolen. Dette danner grundlag for et meget fleksibelt kursusforløb.

KURSUSTERMIN: 4. AUGUST 2013 – 29. JUNI 2014

| | | |
|---------|---------|--------------------|
| Modul 1 | 20 uger | 4. aug. – 21. dec. |
| Modul 2 | 25 uger | 5. jan. – 29. juni |

BESKRIVELSE AF DE ENKELTE FAGOMRÅDER:

Almene fag:

Formål:

Formålet er at fremme elevernes almindelse og styrke deres interesse for det nære og det omkringliggende samfund. Eleverne opnår gennem teori og praksis grundlæggende viden om at kunne kommunikere og samarbejde. Eleverne skal tilegne sig personlige, faglige kundskaber og færdigheder, så de bliver i stand til at tage medansvar vedrørende uddannelse, erhverv og arbejde. Ligeledes skal eleverne tilegne sig viden om samfundets, familiens og egne økonomiske forhold, hvorved de får forståelse for hvilken betydning anvendelsen af ressourcer har for miljø, samfund, familien og det enkelte menneske. Elevernes forståelse og interesse skal fremmes for dansk kultur og med blik ud mod det europæiske.

Dit samfund:

Eleverne får viden om og arbejder med:

- Grundlæggende viden om samfundets opbygning set ud fra et historisk og kulturelt perspektiv.
- Det enkelte menneskes ansvar for bevarelse og udvikling af vores kultur, samt stillingtagen til opgaver i hjemmet og samfundet.
- Forståelse for dansk kultur og traditioner.
- Andre landes kultur og traditioner samt integrering i vores kultur.
- Få en forståelse for kommune, amt og stat, samt tage kritisk stilling til behandling af aktuelle sager indenfor disse områder til gavn for samfund, miljø og det enkelte menneske.
- Samfundsøkonomi.

Uddannelse, erhverv og arbejde:

Eleverne arbejder med:

- Grundlæggende informationssøgning om uddannelse, erhverv og arbejde.
- Planlægning og valg af egen uddannelse, erhverv og arbejde.
- Anvendelse af edb til informationssøgning.
- Planlægning af egen økonomi under uddannelse og arbejde.
- Kommunikere med uddannelsesinstitutioner.
- Trænes i jobsøgning.

Familie og sundhed:

Eleverne arbejder med:

- Danskernes levevilkår og betydningen for livskvalitet og sundhed.
- Familien set i et historisk-, samfunds- og kulturelt perspektiv.
- Familien med og uden børn, samt hjemmets opgaver før og nu herunder diskussion og overvejelser i vores hverdag med hensyn til omsorg, ansvar og ligeværd.
- Familiens ansvarsopgaver og forpligtelser samt økonomiske forhold.
- Børns levevilkår i hjem og samfund.
- Familiens ansvar med hensyn til ressourcer, forbrug og miljøet.

Øvrige almene fag:

Formål:

Eleverne skal tilegne sig viden inden for emner, der er relevante for alle linjer på kurset. Emner bearbejdes i forhold til den samfundsmæssige, sundhedsmæssige, miljømæssige og kulturelle betydning.

At holdet udvikler en fælles kultur og ansvarlighed for at få fællesskabet til at fungere både i undervisningen og i kostskolelivet.

Eleverne arbejder med følgende emner:

- Førstehjælp
- Madkultur
- Ekskursioner
- Flytte hjemmefra

GASTRONOMI OG MADHÅNDVÆRK:

Formål:

Formålet er, at eleverne gennem praksis og teori opnår praktiske færdigheder og erfaring i madlavning både til hverdag og til fest. Ligeledes får eleverne grundlæggende viden og indsigt i værdien af sund mad og en aktiv livsstil.

Eleverne skal tilegne sig kundskaber og færdigheder, så de bliver i stand til at handle og tage medansvar for de opgaver, der vedrører råvarer, madfremstilling og egen levevis.

Ligeledes skal de tilegne sig viden så de kan tage kritisk stilling og handle aktivt og hensigtsmæssigt, når det gælder anvendelsen af ressourcer til gavn for miljø, sundhed og livskvalitet.

Elevernes forståelse og interesse for egen og andres madkultur og traditioner skal fremmes.

Madhåndværk (grundtilberedningsmetoder).

Eleverne

- arbejder med metoder og teknikker, så de kan anvende grundtilberedningsmetoderne ved fremstilling af enkle varme og kolde retter inden for eget køkken og inden for cateringområdet.
- kan sammensætte og tilberede ernæringsrigtige varme og kolde retter og servere retterne for gæster.
- benytter i relation til madlavningen relevant værktøj og tekniske hjælpemidler på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde.
- opøves i hensigtsmæssig arbejdsplanlægning og arbejdsgang under tilberedning og oprydning.

Gastronomi:

- Eleverne får kendskab til og arbejder med
- gastronomiske tilberedningsmetoder og fagudtryk.
- borddækning, anretning og servering for gæster.

Levnedsmidler og varekendskab:

Eleverne

- arbejder med og får kendskab til råvarers sæson, oprindelse, kvalitet, pris, klargøring og opbevaring.
- kan indhente oplysninger og informationer om relevante varer eller produkter.
- kan vurdere anvendelse af levnedsmidler i forhold til måltidets art.
- får kendskab til levnedsmiddellovgivning, mærkning og forhandling.

Hygiejne:

Eleverne

- får indsigt i hygiejnens betydning for sundheden.
- opnår gennem viden om mikroorganismers forekomst, betydning, vækstbetingelser og spredning køkkenrutiner som gør, at eleven praktisk kan anvende metoder og forholdsregler i forbindelse med opretholdelse af en god produktionshygiejne.
- kan under kurset erhverve det 3 dages hygiejnebevis, som kræves ved arbejde i levnedsmiddelvirksomheder.

Kost og sundhed:

Eleverne

- får kendskab til de fysiske og psykiske behov, som kroppen har.
- Får grundlæggende viden om ernæring og kostens fysiologiske betydning, så de bliver i stand til at vurdere og sammensætte måltiderne hensigtsmæssig ud fra kostanbefalingerne.
- Eleven kan forstå betydningen af forebyggelse og sundhedsfremme og kunne handle derefter.
- får mulighed for at opbygge en livsstil med bedre madvaner og øget fysisk aktivitet.

Miljø og forbrug:

Eleverne

- får indsigt i samspillet mellem miljø, økonomi og samfund sådan at de arbejder miljø og ressourcebevidst ud fra principperne om bæredygtighed.
- får kendskab til de grundlæggende økologiske tankegange og begreber i forbindelse med stof- og energikredsløb i naturen.
- Arbejder med kvalitet, mærkning, pris og økonomi.
- Arbejder med forbrugerlovgivning og relevant informationssøgning om forbrug.

Kultur - mad og traditioner.

Eleverne

- arbejder med andre kulturer og landes måltids- og spisevaner.
- får indsigt i måltidets betydning, herunder at spise sammen, smag, nydelse og respekt for måltidet og bordskik.
- overvejer og diskuterer værdier i hverdagen i forbindelse med prioritering, ansvar, omsorg og ligeværd i familien/arbejdspladsen.

Gæste- og kundebetjening:

Eleverne

- får indsigt i vigtigheden af god gæste- og kundebetjening ved servering og salg.

KREATIVE FAG:

Formål:

Formålet er, at eleverne tilegner sig viden og færdigheder inden for formgivning og design af f.eks. beklædning, boligtekstiler, accessoires og brugsgenstande f.eks. til heste, samt at styrke elevernes interesse for de kreative fag. At eleverne tilegner sig inspiration fra det omkringliggende samfund og fra historisk tilbageblik og tilretter det til at fremstille produkter efter deres egne personlige stil og tidens trend. At eleven tilegner sig viden og færdigheder til at analysere og skabe illustrationer, tegninger og billeder. At eleven tilegner viden og færdigheder til at bruge computeren til f.eks. at lave illustrationer og billedbehandling

Formgivning:

Eleverne får viden om og arbejder med:

- Inspiration fra samfundet og historien
- Inspiration i og forståelse for de gamle håndværk
- Måltagning – standardmål kontra personlige mål
- Optegning og tilretning af mønster til egne modeller med personlig stil
- Forskellige materialer f.eks. stof, garn og læder/skind
- Forskellige teknikker i forhold til den ønskede form og funktion
- Forskellige tegne- og maleteknikker
- Forskellige tegne- og billedbehandlingsprogrammer på computeren

Materiale kendskab:

Eleverne får kendskab til:

- Grundlæggende viden om de forskellige materialers oprindelse.
- Materialernes muligheder og begrænsninger.
- Bearbejdelse og efterbehandling af materialerne.

Farvelære:

Eleverne får viden om og arbejder med:

- Elementære og sekundære farver
- Farvernes påvirkning
- Modens farvetendenser
- Bevidst farvevalg

I de kreative fag tages der hensyn til at nogle af eleverne er drenge.

DESIGN:

Formål:

Formålet er, at eleverne tilegner sig viden og færdigheder indenfor beklædning, accessories og boligtekstiler, der sætter dem i stand til at udvikle en ide til et færdigt produkt. Eleverne tilegner sig viden om materialernes oprindelse og anvendelse, som gør dem i stand til at vurdere på materialevalg og kvalitet. Eleverne tilegner viden og færdigheder indenfor konstruktion og tilretning af mønster, som gør dem i stand til at konstruere en personlig

grundform og vurdere på pasformen. Eleverne skal søge inspiration i det omkringliggende samfund, fra kunst og kultur, samt tilbageblik i modens historie. Inspirationen omsættes til tidens trend og elevernes personlige stil.

Eleven tilegner sig viden og færdigheder på computeren til tegninger, collager og behandling af billeder.

Formgivning:

Eleverne får viden om og arbejder med:

- Måltagning og konstruktion af mønstre til beklædning og boligtekstiler.
- Tilretning af grundmodeller og færdig mønstre til personlige mål og design
- Illustration af den valgte model, i form af mode-, model- og arbejdstegninger
- Syning af sy-teknikker i forskellige materialer
- Trend indenfor beklædning, accessories og boligtekstiler
- løbende at tilegne sig viden om valg af materialer og teknik i forhold til den ønskede funktion.
- Inspiration fra samfundet - kulturen - modehistorien og kunst.
- Strik, broderi og læderarbejde
- Inspiration i og forståelse for de gamle håndværk.
- Forskellige tegne- og billedbehandlingsprogrammer på computeren

Materiale kendskab:

Eleverne får kendskab til:

- Grundlæggende viden om de forskellige materialers oprindelse.
- Materialernes muligheder og begrænsninger.
- Bearbejdelse og efterbehandling af materialerne.
- Materialernes sammensætning og efterbehandling i forhold til miljøet.

Farvelære:

Eleverne får viden om og arbejder med:

- Elementære og sekundære farver
- Farvernes påvirkning
- Modens farvetendenser
- Bevidst farvevalg

I design tages der hensyn til at nogle af eleverne er drenge.

SUNDHEDSFAG

Formål:

Formålet med sundhedsundervisningen, er at give eleverne en glæde og lyst til at arbejde med kroppen, og dermed opnå en bedre fysisk form, i henhold til kostrådene om sund levevis. Den fysiske form skal opnås gennem styrke, kondition, motorik og smidighed. Målet er yderligere at give eleverne oplevelsen af at fysisk aktivitet eller teori herom, har en positiv indvirkning på både krop og sjæl. Derudover også at give dem nogle sunde vaner og noget viden, som de forhåbentlig vil/kan bruge efter skoleopholdet.

Undervisningen:

I undervisningen, vil der blive lagt meget vægt på, at eleverne i samråd med læreren, bestemmer hvilke former for fysisk aktivitet, der skal undervises i. Læren har selvfølgelig et ansvar for at det bliver varieret og afvekslende.

Der vil blive undervist i: fodbold, håndbold, volleyball, basketball, badminton, gymnastik (spring og rytme), atletik, diverse bat-spil som rund-, lang- og M-bold, styrketræning og idrætscross, samt teori om sunde vaner.

I diverse boldspil skal der undervises i boldteknik, boldmotorik, spark, kast og grundslag. I gymnastik skal der undervises i spændstighed, styrke, smidighed, spring, rytme og akrobatik. I styrke træning skal eleverne lære at bruge deres krop rigtigt. Lære at bruge og udvikle de store muskelgrupper i kroppen. Der i gennem skulle mange skader gerne kunne forebygges.

Der arbejdes bl.a. også med løb, cykling, skovtur, orienteringsløb, basis friluftsliv (tænde bål, kende og leve i naturen året rundt), knob og stik, sjove og vilde lege i skoven.

HESTEFAG (hestesport og velfærd):

Formål:

Formålet er at eleverne får styrket deres interesse, færdigheder og viden indenfor det heste faglige område. Eleverne undervises i ridning samt tilhørende kvalifikationer. Eleverne får ansvar for at passe heste og de arbejdsfunktioner der hører til en hestestald/ridehal. Elevernes ansvarlighed og selvstændighed styrkes, de lærer hvad det vil sige at passe og have ansvar for en hest.

Eleverne besøger virksomheder med heste.

Eleverne arbejder med:

- Staldpraktik
- Hestens udstyr
- Hestens fodring
- Hestens soignering
- Hestens sygdomme
- Ridning

HESTEFAG (med talentudvikling som valgfag):

Indhold i talentudvikling:

Det samme formål som ovenfor og det samme indhold som i hestesport og velfærd.

Desuden får eleverne:

- Undervisning på meget højt niveau
- Beskrevet dokumentation, handleplan, mål og delmål
- Ekstra fysisk undervisning med idrætslærer
- Mental træning.
- Dyrlæge fast tilknyttet
- Tilrettelagt stævneforløb
- Fokus på sundhedsaspektet omkring sund kost og ernæring.

Der stilles høje krav til eleverne på denne linje i forhold til det faglige indhold. Tempoet er sat op og eleverne skal ved selvstudier tilegne sig viden der er meget dybdegående. I forløbet med talentudvikling vil der blive lagt vægt på, at eleven sammen med andre også indgår i skolens sociale miljø og aktiviteter. Der stilles højere krav til talentudviklings eleven, når det drejer sig om fremmøde og ansvarlighed ved de praktiske dele, såsom staldvagt.

Almen dannelse og livsoplysning tages i betragtning i den almene vurdering af eleven og indgår som fokusområde i valgfaget.

LANDBRUGSFAG:

Der undervises i følgende fag:

- Teknik – traktorer og maskiner
- Svin – svineproduktion og produktionsformer
- Malkekvæghold – praktisk kendskab til arbejdet med kvæg
- Værkstedslære – grundlæggende værkstedsrutiner
- Planter – at skelne mellem de mest dyrkede landbrugsafgrøder og kende deres anvendelse
- Arbejds miljø – sikkerhed og arbejdsteknik
- Privat økonomi - læse og forstå landmandens regninger/afregninger
- Førstehjælp
- Traktorkørekort

Derudover arbejdes der i kreative værksteder og der gennemføres praktik hos skolens praktiklandmænd.

FØRSTEHJÆLPSBEVIS:

Skolens elever tilbydes et kursus i førstehjælp, med dertilhørende førstehjælpsbevis. I kursusforløbet lærer eleverne bl.a. noget om:

- at standse en blødning
- at håndtere en stresset ulykkessituation
- hvordan man giver kunstigt åndedræt
- hjertemassage

DE BOGLIGE FAG PÅ TRONSØSKOLEN - 10. KLASSEFAG

TronsøSkolen er en fri fagskole, hvor undervisningen har afsæt i gøremålsundervisning. Med konceptet PtE - parat til erhvervsuddannelse” er det den eneste skoleform, som har en lovmæssig garanti for, at undervisningen har et praktisk afsæt. Den praktiske vej til uddannelse arbejde og liv. Derfor har niveauinddelingen også dette afsæt.

Det første niveau: Pt- job er for de elever, der ikke forventer at gå op til en prøve i faget. Her vil den største del af undervisningen være tilrettelagt med et stort praktisk indhold, hvor undervisningen kun i nogen grad vil finde sted i det traditionelle teorilokale.

Det næste niveau: Pt- erhverv er rettet mod de elever, som forventer at fortsætte på en erhvervsuddannelse. PtE bygger på en stor del praktisk undervisning samtidig med, at der kan afvikles FS10 og FSA prøver i fagene. Der vil i fagene ligge en orientering op mod erhvervsindgangene, så eleven vil opleve en vis grad af genkendelighed.

Det tredje niveau: Pt-gym retter sig mod de elever, som forventer at skulle fortsætte på gymnasiet og er derfor gymnasieforberedende. Der vil i nogen grad blive arbejdet med praktisk orienteret undervisning, så eleverne får en god indsigt i praksis, til gavn og nytte for de videre studier. Samtidig vil der i nogen udstrækning blive arbejdet efter samme undervisningsmetoder som i gymnasiet, så eleven er forberedt på overgange, på både metode og indhold og på selv at tage ansvar for egen læring. Der afvikles FS10 prøver i fagene.

Ændringen, som vi foretager os til skoleåret 13/14 er at skifte den gammeldags a, b, c deling ud med 3 kategorier af undervisning, som er uddybet nedenfor.

| Fagligt Niveau | Faglige niveauer |
|----------------|------------------------------------|
| Over middel | Parat til gymnasium (Pt-G) |
| Middel | Parat til erhvervsuddannelse(Pt-E) |
| Under Middel | Parat til job (Pt-J) |

Gældende for alle på holdene ”Parat til gymnasium” (Pt-G).

Det gymnasieforberedende undervisningshold er for de elever, som fagligt ligger over middel. Formålet med linjen er at styrke de faglige egenskaber, eleven i forvejen besidder, samt forberede eleverne på alt det, der ligger ud over den faglige undervisning på gymnasiet, som eksempler kan der nævnes, ansvarlighed både for sin egen forberedelsesgrad, samt sin egen læring. Der vil i sammenligning med de andre hold også stilles større krav til eleven i form af arbejdsbyrde og mængde, for at vænne eleverne til det pres de kan blive udsat for på gymnasiet. Der forventes, at eleverne er interesserede, engagerede, præcise, laver lektier og afleverer opgaver til tiden.

Matematik:

I selve undervisningen vil der i høj grad lægges vægt på den teoretiske del af undervisningen. Det er især emnerne lineære funktioner, ligningsløsning, økonomi, sandsynlighedsregning, trigonometri og analytisk geometri der vil blive lagt vægt på, hvilket i øvrigt alle er emner som man i en eller anden grad skal beskæftige sig med på gymnasiet. For at tilgodese skoleformens praktiske tilgang vil der også forekomme praktiske opgaver på dette undervisningshold.

Dansk:

For elever med en god faglig forståelse for faget dansk. I det skriftlige arbejdes med en finpudsning af sproget, så det bliver varieret og fejlfrit. Der arbejdes en del med de skriftlige prøver for 10. klasse, sådan at de kan klares med et godt resultat.

I det mundtlige arbejdes der med at eleverne bliver sikre i anvendelse af forskellige analyseteknikker i forhold til tekster og øvrige udtryksformer og forstå sproget, litteraturen og øvrige geners foranderlighed gennem tiderne. At eleverne kan anvende forskellige filosofiske og psykologiske teorier og tankegange og forstå politiske og historiske forandringer i forhold til danskfaglige genrer.

Der tages udgangspunkt i relevante emner og temaer, der optager nutidens unge fx: ungdom, familie- og parforhold, livsværdier, identitet og ondskab. Disse temaer og emner behandles gennem forskellige udtryksformer såsom lyrik, eventyr, noveller, hovedværker, dokumentar, film, billeder og reklamer.

Endvidere arbejdes der med forfatterskab og periodelæsning.

Undervisningen vil veksle mellem oplæg, diskussioner, selvstændigt arbejde, teamarbejde, gæstelærer og museums- og studiebesøg.

Engelsk:

I Engelskundervisningen vil der være 3 hovedområder. Mundtlig, skriftlig og grammatisk arbejde. **Den mundtlige del** vil fokusere på tekstgennemgang og diskussion af samfundsrelaterede emner på klassen. Emnerne kunne eksempelvis være movies, prejudism, taking risks m.m.

Mundtligt vil øvelser som interview, fremlæggelser, optagelser osv. blive brugt.

Grammatisk vil undervisningen afhænge af, hvad der er brug for. Hvis der er grammatiske fejl der går igen i afleveringer eller den generelle undervisning er det de emner i grammatikken vi vil arbejde med. Kort sagt den grammatiske undervisning vil tage udgangspunkt i eleverne og ikke et standardiseret grammatikhæfte.

Skriftligt Vil primært være stileskrivning, men skriftligt arbejde vil også forekomme, som en del af den almindelige undervisning.

Gældende for alle på holdene ”Parat til erhvervsuddannelse” (Pt-E)

Undervisningsholdet ”Parat til erhvervsuddannelse” er rettet mod de elever, der forventer at fortsætte med en erhvervsuddannelse. Formålet med undervisningen er at udvikle elevernes faglige og personlige kompetencer, så de bliver parate til en erhvervsuddannelse.

Da der forventes eleverne går til prøve i fagene, vil det faglige indhold være tilrettelagt på en sådan måde, at det lever op til undervisningsministeriets bestemmelser for at kunne gå til prøve.

Undervisningen vil være en vekselvirkning mellem teoretisk og praktisk undervisning.

Det forventes, at eleverne er interesserede, engagerede, præcise, laver lektier og afleverer opgaver til tiden.

Matematik:

Parat til erhvervsuddannelsesholdet i matematik vil være en hybrid imellem praktisk og teoretisk undervisning. Formålet med dette undervisningshold er først og fremmest et forsøg på at vise eleven sammenhængen imellem den teoretiske og praktiske del af matematikken, dog skal holdet samtidig også være et solidt alternativ til de elever, der har nemmest ved at lære med hænderne. Vi lægger derfor vægt på, at eleverne i højere grad skal have den praktiske vej til læring i matematikundervisningen. Der skal til sidst nævnes, at der er en forventning om, at man går til prøve i faget

Vi vil også inddrage erhvervsfaglige emner i matematikundervisningen, som skal være med til at styrke elevernes kundskaber i et erhverv. Der vil derfor forekomme praktiske opgaver i form af areal- og rumfangsberegning udendørs, litermålsregning i skolekøkkenet m.m. for at tilgodese praktiske erhverv som eksempelvis køkkenassistent kok eller landmand.

Dansk:

Da eleverne skal op til afgangsprøverne på dette hold vil det, at der er et pensum eleverne skal igennem have stor indflydelse på med hvad, og hvordan der arbejdes. I de mundtlige tekster tilstræbes det, at det er tekster, der siger eleverne noget, sådan at de føler, at teksterne er relevante. Tekster som gør de unge klogere på livet og arbejdslivet fremover.

I det skriftlige kan der arbejdes mere praktisk orienteret og her vil mange af metoderne fra ”Parat til job” niveauet (se senere) kunne bruges. Dog skal der arbejdes mere med grammatikken og forberedelse på de skriftlige prøver.

Engelsk:

Idet vores parat til erhvervsuddannelseshold i engelsk formodes, at gå til den afsluttende prøve. Vil vi derfor rette pensummet imod erhvervsfaglige tekster, såsom landbrug i Australien, interview med en engelsk mekaniker eller lign.

Den grammatiske del af undervisningen vil rette sig imod at få luget ud i de huller eleverne evt. måtte have i deres mundtlige og skriftlige sprog, så de kan begå sig med rimelighed i et erhvervsfagligt job eller uddannelse. Undervisningen skal opleves som relevant for eleverne.

Gældende for alle på holdene ” Parat til job” (Pt-J)

Parat til job er for de elever som senere hen skal kunne varetage et job. Formålet med undervisningen er at gøre eleverne parate til et job og til livet, dvs. videreudvikle deres faglige og personlige kompetencer.

De er inden skolestart afklaret med at en afgangsprøve i 10 er unødvendig eller urealistisk. Når man dermed ikke skal til prøve i fagene, åbner der sig i stedet en hel ny verden af muligheder, idet man ikke nødvendigvis skal nå undervisningsministeriets bestemmelser i fagene eller et stressende pensum.

Undervisningen vil være tilrettelagt på en sådan måde, at der vil indgå en del praktisk og mindre teoretisk matematik.

Matematik:

Når man ikke skal til prøve i faget matematik, åbner der sig i stedet en hel ny verden af muligheder, idet man ikke nødvendigvis skal nå undervisningsministeriets bestemmelser i faget eller et stressende pensum.

Formålet med undervisningen er stadig, at tilstræbe en forbedring af elevens faglige niveau. Undervisningen vil i perioder tilrettelægges som projekter hvor flere fag evt. vil blive inddraget. Disse projekter kunne f.eks. omhandle café, drømmehus, skolefest, rejseplanlægning eller drømmegård mm. Der vil blive arbejdet med matematik andre steder end i klasselokalet f.eks. vil der i køkkenet blive arbejdet med måleenheder i praksis, så der opnås en god forståelse for relevante måleenheder, her vil der også øves forskellige regnearter ved at omregne opskrifter til andre portionsstørrelser.

Dansk:

På dette hold er der ikke noget pensum, som man skal igennem. Det vigtigste for holdet er, at forbedre elevernes skriftsprog både mht. formuleringer, grammatik og stavning, sådan at de får nemmere ved at klare sig i arbejdslivet fremover. Der arbejdes også med at få et større ordforråd og større viden om mange emner, hvilket er vigtigt både i arbejdslivet og livet i det hele taget. Viden og ordforråd kan f.eks. styrkes gennem spil og quiz, også hvor eleverne selv arbejder med at lave quizzene.

Selvfølgelig skal der læses og skrives i klasseværelset, men alligevel skal opgaverne relateres til praktisk arbejde. Computeren vil være et meget vigtigt hjælpemiddel for holdet.

Undervisningen kan f.eks. gå ud på at skrive jobansøgning/praktikpladsansøgning inden eleverne skal ud i praktik. Læse manualer til ”maskiner” de skal have kendskab til i andre fag. Arbejdes der i andre fag med arbejdsmiljø vil der blive arbejdet med de tekster eleverne alligevel skal sætte sig ind i. Eleverne kan skrive arbejdsinstrukser til hinanden til forskellige opgaver, som så skal udføres efter instrukserne, dette kan både være i køkkenet og i værkstedet. I køkkenet vil opskriftslæsning og opskriftsskrivning være oplagt til øvning af læsning og skrivning.

Der kan arbejdes med forskellige emner som lige er oppe i tiden, hvor der kan søges information, formidles og diskuteres.

Engelsk:

Undervisningen på dette hold, vil primært omhandle grundlæggende grammatik og øvelse af nogle faste vendinger og udtryk som eleverne evt. vil få brug for på arbejdsmarkedet.

Undervisningen vil i høj grad også omhandle træning af fagbegreb, såsom hvad hedder en traktors udstødningsrør på engelsk osv. Der vil blive tilstræbt, at undervisningen kommer til, at foregå i andre lokaler end undervisningslokalet. Fx vil en engelsktime måske foregå i maskinhuset. Der vil desuden også blive tilstræbt, at undervisningen i så høj grad som muligt vil foregå med hænderne såvel som hovedet ☺

VALGFAG:

Eleverne kan vælge tysk og fysik, som er skemalagt.

Tysk:

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, Således, at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal give eleverne en grundlæggende viden om kultur og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse

Der arbejdes med alderssvarende tekster og emner og undervisningen lægger op til at eleverne arbejder mere selvstændig

Der arbejdes med at læse og bearbejde forskellige teksttyper inden for skønlitteratur og sagprosa. Eleverne deltager i samtaler, diskussioner, hvor de skal lære at udtrykke deres synspunkter. Endvidere arbejdes der med fremlæggelse af forberedte emner. Eleverne får udvidet deres ordforråd i takt med de emner der arbejdes med.

Skriftlig arbejdes med at eleverne skal kunne udtrykke sig i et forståelig og sammenhængende sprog om emner som de ved noget om i forvejen.

Fysik:

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling og naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Engelsk, dansk, matematik, tysk og fysik afsluttes med Folkeskolens 10. klassesprøve, dog tilbydes også Folkeskolens afgangsprøve for de elever der måtte have behov for dette.

EKSKURSIONER – STUDIETUR:

Formål med ekskursioner:

At sikre eleverne et fagligt og kulturelt input og give dem inspiration til eget arbejde, samt at skabe en følelse af, at vi er en del af en globaliseringsproces.

Formål med studieture:

Eleverne tilegner sig viden og kendskab til mad, mode, kunst og kultur i et af skolen andet valgt land.

Den brede almene oplysning gives ved forberedelsen til turen, at belyse landet ud fra en historisk, kulturel og samfundsmæssig synsvinkel, og under opholdet tydeliggøre de almene perspektiver.

AKTIVITETER:

Ved kursets begyndelse får eleverne en orientering om skoleårets aktiviteter.

Aktiviteterne er for hele skolen og tilbydes uden for den obligatoriske undervisningstid.

Eleverne får mulighed for at komme med forslag til andre aktiviteter.

Aktiviteterne etableres efter tilmelding af et rimeligt antal elever og er et planlagt forløb.

KOSTSKOLELIVET

Måltider:

Alle måltider er fælles for Landbrugsskolen og TronsøSkolen og skolens faciliteter er fælles for begge skoler. Skolen har en kost-, miljø- og alkoholpolitik, som eleverne har indflydelse på gennem elevrådet.

Vagtlærer:

Hver aften mellem kl. 17.00 og 22.00 er der en vagt tilstede på skolen.

Nattevagt:

Der er nattevagt på skolen fra kl. 21.45 - 07.00.

Weekend:

Onsdag i middagspausen er deadline for weekendtilmelding. Der er ca. 2 weekends pr. år, hvor eleverne skal blive på skolen. For elever på hestelinje er der 3 pr. halvår.

Elevråd:

Skolens elevråd holder møde hver uge, hvor store og små ting diskuteres. Elevrådet består af en repræsentant for hver klasse (for begge skoler). Skolens ledelse deltager. Der bliver lagt stor vægt på elevdemokrati og elevarrangementer.

Kontakt grupper:

Hver uge holdes kontaktgruppemøde, hvor kontaktlæreren mødes med sine kontaktelever.

Aftensamling:

Der er aftensamlinger mandag og onsdag kl. 19.00, hvor der vil være orientering om ugens forløb.

Elevrådet og aktivitetsudvalget informerer om den kommende uges aktiviteter. Nogle gange vil aftensamlingen være forlænget af indslag af enten en lærer eller en elev.

Fritid:

Der er rige muligheder for en aktiv fritid på TronsøSkolen, med idrætshal, fitness, ridehal mv. der kan benyttes ganske gratis. Mange aktiviteter bliver sat i gang af lærere – her kan nævnes morgenløb, anden løbetræning, aktivitetsaftner, ekskursioner, besøg udefra af forskellige foredragsholdere mv. Desuden holder vi høstfest, adventsaften, gallafest, elevmøde og idrætsdag.

Åbne værksteder:

Efter skoletid vil der være mulighed for at arbejde selvstændigt i forskellige lokaler bl.a. kreativ, køkken, værksted, ridehal, idrætshal, fitnessområde, gymnastiksal, pool og udendørsfaciliteter.

Værelser:

Eleverne gør selv rent på deres værelser, baderum og gangareal samt klasse lokaler og værksteder. Der afsættes tid til rengøring hver uge.

Institutionskøkken:

Eleverne indgår i turnus i køkkenarbejdet, udenfor undervisningstiden.

Regler:

Skolens regler bygger på ”Frihed under ansvar”, hvor eleverne i stor udstrækning har ansvar for at fritiden bliver udfyldt aktivt ved hjælp af bl.a. skolens tilbud.

Eleverne får ved introduktion/kursets start udleveret brochuren ”Hverdagsliv” med orientering om skolens hverdag og om hvad byen Grindsted kan tilbyde.

UDDANNELSESVEJLEDNING:

Studievejleder: Ella Thomsen

Uddannelses- og erhvervsvejledningen omfatter:

- arbejde med elevernes uddannelsesplaner
- obligatorisk selvvalgt opgave
- praktik og brobygning
- personlig vejledning

Skolens studievejleder arbejder med eleverne såvel i grupper som personligt. Ved arbejdet med elevernes uddannelsesplaner gives informationen i plenum, efterfulgt af personlig vejledning. Når eleverne laver den obligatoriske selvvalgte opgave, får eleven hjælp og vejledning ved en eller flere af skolens lærere i henhold til opgavens indhold og karakter. Før praktik og brobygningsforløbet, får eleverne hjælp og vejledning til valg af praktiksted, samt informeres om de muligheder der er. Gennem skoleåret er der indlagt omkring 3 personlige vejledningsmoduler pr. elev. Derudover kan eleverne frit henvende sig til skolens studievejler i den ugentlige konsultationstid eller lave ekstraordinære aftaler.

SKOLENS MOTTO:

NOGET AT LEVE AF – NOGEN AT LEVE MED – NOGET AT LEVE FOR

Bilag til indholdsplan:

Konkrete eksempler på værdigrundlaget i undervisningen:

Livsoplysning

Livsoplysning er oplysningen til eleverne om forhold i tilværelsen og livet, og som ingen, uanset social status, politisk standpunkt eller etnisk oprindelse, kan undgå at komme i berøring med. Det er de levevilkår som vi alle må acceptere, døden, samspil med andre mennesker og samfundsreglerne som vi alle er underlagt.

Livsoplysning er ikke måleligt eller et bestemt facit som i matematik. Det kan kun opnås gennem erfaring i livet og den opnås kun ved at forstå omgivelserne og dens indflydelse på ens liv.

Livsoplysning på TronsøSkolens undervisning og hverdag:

Læreren vælger tekster af eksistentiel karakter f.eks. Peter Seebergs "Patienten", der vil give et naturligt debatforum i klassen, omhandlende de erfaringer som forfatterne har draget af sin egen tilværelse og elevernes egen stillingtagen til livet.

TronsøSkolen har valgt at have fælles morgensang, med varierende sange fra den danske sangskat til internationale sange af skiftende genre. Der vil også være være personlige indlæg med rejseoplevelser, nyheder fra verden omkring os og etiske problemstillinger.

I skolens hverdag er livsoplysning den måde eleverne opfordres til at omgås hinanden på, og omgangstonens indflydelse på den enkelte elevs livskvalitet.

Eleverne skal få en viden om, at deres opførsel og væremåde har stor indvirkning på de øvrige elever og stedets personale.

Man kan dermed sige, at hele skoleopholdet er en måde at tilegne sig erfaringer i samværsformer, som gør eleven rustet til livet efter TronsøSkolen.

Sundhedfag, idræt morgenløb – hvordan vores livsstil indvirker på vores liv, hvordan vi skal leve for at trives og have det godt. (Livsoplysning).

Rengøring og personlig hygiejne: Er en vigtig del af skoleopholdet, da eleverne selv i fællesskab klarer mange forskellige rengøringsopgaver – Livsoplysning, da det giver eleverne erfaringer som de kan bruge fremover i livet for at undgå sygdomme.

For nogle elever er den læring der er i det at have en god personlig hygiejne også en slags livsoplysning. Man kan blive udstødt at kammeraterne hvis man ikke selv har en god hygiejne.

Matematik: Statistik, privatøkonomi, aktier og de gamle grækere og romere henvises der tit til for at forklare, hvor de forskellige begreber kommer fra

Hvad koster de forskellige ting? Stor livsoplysning indenfor renter, afdrag og mange andre økonomiske begreber. Vi har i Danmark ikke råd til de store biler, da vi har store afgifter fordi vi gerne vil bruge pengene til andre ting som f. eks bedre offentlige ydelser. Hvad er skat og hvad bruges pengene til? Moms

Folkelig oplysning:

Folkelig oplysning er den oplysning som eleverne skal få, for at kunne se at de hver især er unikke individer, men samtidig får en forståelse for, at samfundets øvrige aktører har samme rettigheder som dem selv, og at alle har krav på respekt og accept, uanset om der er modstridende meninger eller livsholdninger. Derudover kan undervisningen tage sigte mod at give eleverne en mulighed for at finde et ståsted, både politisk og religiøst, så de på længere sigt kan anerkende forskellighed hos mennesker omkring dem. I skolens hverdag vil den folkelige oplysning indgå på den måde, at eleverne i undervisningen, fritiden og øvrige personrelaterede situationer, får en forståelse og accept af de enkelte menneskers egenart og naturlige krav på respekt.

Sundhedsfag: Folkelig oplysning: vi beskæftiger os med hvordan sundhedstilstanden er i Danmark og hvilken indflydelse det har på samfundet og folkevelfærden. Det at flere bliver fede medfører at flere får diabetes og flere og flere i ens bekendtskabskreds bliver ramt af sygdom.

Kreative fag:

Vi er meget påvirket af moden, ved at eleverne præsenteres for forskellige stilarter, så de får bedre baggrund for at tage stilling til deres egen mening.

Et konkret emne er moden i 60'erne hvor der kigges på hvem og hvad moden er blevet påvirket af og hvordan den har udviklet sig. I høj grad folkelig oplysning. Denne viden bliver til livsoplysning ved at eleverne kan blive bedre til at tage stilling til om der skal stå Bjørn Borg på underbukserne eller om man kan have sin egen stil. Her arbejdes i teams, hvor de er nødt til at tage hensyn til hinandens meninger og holdninger.

Køkkenet.

Vi arbejder meget med grøn skole heri ligger en meget høj grad af både folkelig og livsoplysning.

Når emner som udenlandsk mad og gammeldansk mad behandles er det kulturen eleverne beskæftiger sig med, hvilket jo i høj grad er folkelig oplysning.

Studieturen til flere lande i Europa giver eleverne rigtig meget folkelig oplysning, da de lærer rigtig meget om en anden kultur end den danske, så de har noget at relatere det at være dansk til. Det at kende til andre kulturer er livsoplysende. Det at være ude at rejse giver stor erfaring også indenfor, hvordan man opfører sig i andre lande og respekterer andre mennesker og deres forskellighed og levemåde. Folkelig oplysning er også at kende andre folkeslags indstilling til livet. De får noget at sammenligne vores demokrati med at opleve et andet lands styre.

Tysk/engelsk:

Historie omkring 2. verdenskrig. Kulturforskelle mellem Danmark og Tyskland/England – folkelig oplysning.

Landbrugslinjen.

Folkelig – landbruget udvikling fra bondesamfundet til i dag. Hvilken indflydelse landbruget har på det øvrige samfund og hele vores økonomi. Er det industri eller ”natur”??

Demokratisk dannelse:

Dette er en af de vigtigste ting, hvis vi ønsker et velfungerende samfund med et frit og åbent demokrati. Her kan vi som lærere på TronsøSkolen forsøge, at viderebringe værdifulde oplysninger og erfaringer fra vores eget liv. Uden en demokratisk dannelse er der risiko for at eleverne bliver lokket til udemokratiske eller tvivlsomme religiøse bevægelser. Dermed kan et frit demokratisk samfund udvikle sig til et undertrykkende diktatur.

Demokratisk dannelse i skolens hverdag/undervisning kommer til udtryk i de helt naturlige demokratiske kanaler som eleverne er givet her på TronsøSkolen.

Eleverne har via elevrådet mulighed for at øve indflydelse på skolens hverdag og struktur. Eleverne vil gennem voksenkontakt, morgensang og undervisning blive orienteret om aktuelle politiske emner, for derigennem at tilegne sig en grundlæggende og alsidig viden om politiske og demokratiske forhold. I undervisningen får eleven viden og forståelse for at der naturligt er forskellige meninger og holdninger i det danske samfund og at der ikke er en enkelt mening/holdning som kun er den rigtige.

I køkkenarbejdet arbejdes der altid i mindre grupper hvilket stiller store krav og giver store erfaringer for eleverne indenfor demokratisk dannelse, da de hele tiden selv fordeler og styrer arbejdet.

Niveaudelingen lærer eleverne at vi alle er forskellige

Vi behandler eleverne forskelligt Det er positivt at man behandler folk forskelligt, men der er krav om at man alligevel står til ansvar for eget liv. Henvises til vores værdigrundlag, både demokratisk dannelse og livsoplysning

Hestelinjen: De har ansvar i stalden. Det at lære at omgås levende væsner er livsoplysende. Man tager ansvar for det levende væsen. Ser andre værdier i livet ved at have med dyr at gøre. Hestens betydning i landbruget og i vores fortid. Udviklingen fra arbejdshest til hobbydyr.

Kontaktlærer: Meget demokratisk dannelse. Snakker sig frem til forskellige løsninger når opgaver skal klares = den demokratiske proces. Hvad bliver vi enige om her. Kontaktlæreren kan stoppe ideer og begrunde hvorfor ideer ikke kan bruges selvom flertallet synes det.

TronsøSkolen juni 2013.

Gøremålsprojektet: ”Hvad koster mad/indkøb”

| | |
|---|---|
| Gøremålsprojektets titel | Hvad koster mad/indkøb |
| Overordnet beskrivelse af projektet/forløbet/produktet (Hvad handler det om?) | Få en fornemmelse af hvad mad koster. Selv prøve at købe ind. Udregning af kg. -priser og l. -priser evt. ved brug af Excel. Arbejde med Word-tekstdokument til indkøbslister og opskrifter. Overslagsregning, procentregning |
| Projektets formål (Hvad arbejdes der frem mod? Hvad skal eleverne lære? Fagligt og almindeligdannende) | Der arbejdes frem mod at eleverne for forståelse for overslagsregning og procentregning, ligeledes at de får en forståelse for omregning af mængdernes priser. Endvidere får eleverne begyndende kendskab til at arbejde med Excel. De får en fornemmelse af hvad det vil sige at købe ind og hvad mad koster. Eleverne foretager informationssøgninger ved at de selv skal finde de opskrifter de skal købe ind til. Formålet er også at lære madlavnings-teknikker. Anvendelse af Word i dansk til skrivning af opskrifter. Det almindeligdannende ligger i det at købe ind og få en forståelse af detailvaremarkedets opbygning i Danmark. |
| Varighed (Antal lektioner, uger) | 30 lektioner fordelt over 2 uger. |
| Detaljeret beskriv forløbet (Gerne dag for dag med konkrete undervisningseksempler/spørgsmål og opgaver til eleverne) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Grundlæggende indføring i overslagsregning og omregning af mængder. 2. Finde opskrifter, omregne til de rigtige mængder og udarbejde indkøbslister. 3. Skrive opskrifter, undersøge priser, lave plancher over dyre og billige madvarer. 4. Grundlæggende indføring i procent. Udregne i procent, hvor stor prisforskel der er på varerne i de forskellige butikker. (f.eks. prisforskel på de forskellige typer af hakket kød, evt. cirkeldiagram over prisforskellen). 5. Undersøge detailhandlens opbygning i Danmark. 6. Foretage indkøb, tilberede maden. 7. Eleverne foretager en evaluering af deres eget arbejde, ”Hvad har vi gjort godt og hvad kunne have været bedre”. <p>For de elever der skal op til folkeskolens afsluttende prøver kan man evt. læse Søren Ryges essay ”hindbærssnitter” og arbejde med begrebet essays. Så er det mundtlige aspekt af dansk også tilgodeset.</p> <p>Egnet sagprosa om detailhandel i Danmark kan måske indgå i det mundtlige pensum for disse elever også.</p> |
| Lærerprofiler (Hvilke lærerkompetencer kræver det at gennemføre projektet?) | Dansk-, matematik- og en køkkenfagsunderviser |

| | |
|---|---|
| Fag og tværfaglige perspektiver, der indgår (Dansk, matematik, forbrugerøkonomi, design, krop mv.) | Dansk, matematik, køkken og forbrugerøkonomi. |
| Erhvervsfaglige perspektiver | Udarbejdelse af indkøbslister, her tænkes ikke kun på køkken, men også indenfor andre erhverv, hvor man har brug for at lave indkøb. Procent, overslagsregning og mængdeomregning bruges i mange forskellige erhverv. |
| Uddannelsesperspektiver | Det samme som ovenfor. De har fået kendskab til informationssøgning, tekstbehandling og regneark hvilket er en stor fordel når de skal videre i deres uddannelse. |
| Livstilspektiver | At man får et redskab til at købe ind på den bedst mulige måde, både med hensyn til pris og kvalitet. Eleverne får erfaring og lyst til at lave mad, så de oftere selv laver maden frem for at købe færdigretter og fastfood |
| Andre perspektiver | |
| Fysiske rammer/Faciliteter (Værksted, industrikøkken, natur, plads mv.) | Køkken, klasselokale og ude i butikkerne. |
| Undervisningsmaterialer (Kasseapparat, drejebænk, autolift, strikkemaskine, fitnessrum, 3d-printer mv.) | Køkkenudstyr, Edb-programmer til tekstbehandling og regneark, internet, kogebøger, penge til indkøb af råvarer, tilbudsaviser fra forskellige butikker, karton, saks, lim og tusser |
| Elevprofiler (Alle, et bestemt PtE-hold, STU?) | Alle elever |
| Antal elever (Små hold eller store – hvordan opdelt?) | 12 til 16 elever |
| Eksterne samarbejdsmuligheder (Besøg på fabrik, erhvervspraktik, forlagt undervisning på EUD mv.) | Byens detailforretninger |
| Mulige udfordringer (Hvad skal man være særlig opmærksom på? Faciliteternes begrænsninger, elevgrupper mv.) | Især ved de svage elever, skal man være opmærksomme på at de muligvis vil kræve ekstra hjælp. På Tronsøskolen vil der være en ekstra udfordring i dette projekt fordi vi ikke har faste klasser. Det vil sige at det ikke er de samme elever der er på holdene i de forskellige fag. |
| Evt. udviklingsperspektiver (Hvordan kan forløbet gøres endnu bedre? Ideer til andre undervisningseksempler, samarbejdspartnere mv.) | |
| Kontaktperson (Hvem kan de andre skoler ringe til for mere information?) | Britta Christensen: brittap@grindls.dk Erika Skouboe: erika.skouboe@grindls.dk |
| Andet | |

Gøremålsprojektet: ”sko”

| | |
|--|--|
| Gøremålsprojektets titel | Projekt ”SKO” |
| Overordnet beskrivelse af projektet/forløbet/produktet (Hvad handler det om?) | <p>Eleverne skal designe/redesigne sko, der skal bruges som oplæg til udarbejdelse af en reklame.</p> <p>Eleverne skal arbejde med analyse og fortolkning af reklame.</p> <p>Eleverne skal beregne produktionsomkostninger, arbejde med diagrammer og lære procentregning (fx ved brug af Excell)</p> <p>Eleverne skal afslutningsvis lave en udstilling omhandlende reklamer, design/redesign og gøre overvejelser omkring produktionen.</p> |
| Projektets formål (Hvad arbejdes der frem mod? Hvad skal eleverne lære? Fagligt og almendannende) | <p>Målet med projekt ”SKO” er at eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ få forståelse for design/redesign ud fra valg af målgruppe ➤ tage stilling til materialevalget i deres design ud fra forskellige kriterier ➤ få viden om modeltegninger og kunne udføre disse ➤ stifte bekendtskab med farvecirklen og få forståelse for farvernes psykologiske betydning i reklamen ➤ udarbejde en reklame fx i et billedbehandlings-program eller ved hjælp af collage ➤ kunne analysere og fortolke en reklame ud fra forskellige analysetilgange ➤ lære at anvende procentregning, rentesregning og diagrammer i forhold til produktion af sko ➤ kunne forstå og forholde sig til forskellige faktorerers indvirkning på produktionsomkostninger ➤ kunne lave en udstilling hvor resultaterne fra de forskellige fag-områder vises på en interessant, spændende og engageret måde. ➤ få forståelse for processen fra ide til det virkelige produkt |
| Varighed (Antal lektioner, uger) | Ca. 35 timer fordelt over 3 uger |
| Detaljeret beskriv forløbet (Gerne dag for dag med konkrete undervisningseksempler/spørgsmål og opgaver til eleverne) | <p>I design skal eleverne arbejde med at:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tegne sko – vælg en sko og tegn den ➤ forskellige tegneøvelser og farvelægning (farvelære,- symbolik) ➤ inspirationssøgning til eget design på nettet, reklamer, butikker ➤ design/redesign af sko, hvor de forholder sig til materialevalg og forbrug ➤ udarbejde en reklame til deres skodesign, hvor eleverne forholder sig til deres målgruppebeskrivelse og farvernes psykologiske påvirkning ➤ reklamen kan laves som <ul style="list-style-type: none"> • Fotografi • Billed vha. billedbehandlingsprogram • Collage <p>I dansk skal eleverne arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ analyse og fortolkning af reklamer ➤ målgruppeanalyse/-beskrivelse ➤ farvernes psykologiske betydning/påvirkning <p>I matematik skal eleverne arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ et udpluk af Ecco’s nøgletal fra de sidste 5 år ➤ procentregning ➤ diagrammer ➤ statistik og lidt økonomi <p>Til sidst udarbejdes en udstilling med elevernes sko design og reklamer, samt plancher med beregninger udarbejdet i matematik.</p> |

| | |
|--|---|
| | Eleverne foretager en evaluering af deres eget arbejde. "Hvad har vi gjort godt og hvad kunne have været bedre". |
| Lærerprofiler (Hvilke lærerkompetencer kræver det at gennemføre projektet?) | Der kræves lærerkompetencer indenfor fagområderne dansk, matematik, design, tegning/formgivning og almen. |
| Fag og tværfaglige perspektiver, der indgår (Dansk, matematik, forbrugerøkonomi, design, krop mv.) | Dansk, matematik, design, almen |
| Erhvervsfaglige perspektiver | Håndværksmæssige områder indenfor fx beklædning, design og innovation. Mediegrafik/-reklame og handels-, produktion- og økonomiområde. |
| Uddannelsesperspektiver | Beklædningshåndværker, mediegrafiker, designer, butiksuddannelse, dekoratør. De har fået kendskab til designprocessen, farvernes indvirkning på hinanden, deres psykologiske virkning samt fået forståelse for reklamens opbygning og -virkemidler. Desuden har de fået kendskab til brug af matematiske redskaber såsom procentregning, diagrammer, statistik og økonomi i forbindelse med skoproduktion og det at drive virksomhed. |
| Livstilspektiver | Processen omkring design/redesign og reklamearbejde giver anledning til overvejelser omkring livsstil/livsværdier og identitet. |
| Andre perspektiver | Den personlige livsopfattelse vil skinne igennem på designet. |
| Fysiske rammer/Faciliteter (Værksted, industriøkken, natur, plads mv.) | Designlokale, klasselokaler, samlingslokale, ekskursionstur til Bredebro. |
| Undervisningsmaterialer (Kasseapparat, drejbænk, autolift, strikkemaskine, fitnessrum, 3d-printer mv.) | Sko, papir, farver, kamera, computer, overheadprojektor, projektor |
| Elevprofiler (Alle, et bestemt PtE-hold, STU?) | Alle elever |
| Antal elever (Små hold eller store – hvordan opdelt?) | Max 20 elever |
| Eksterne samarbejds muligheder (Besøg på fabrik, erhvervspraktik, forlagt undervisning på EUD mv.) | ECCO-virksomheden i Bredebro, reklamebureau(evt. fra Billund) |
| Mulige udfordringer (Hvad skal man være særlig opmærksom på? Faciliteternes begrænsninger, elevgrupper mv.) | Projektet er ikke særlig velegnet til en stor drengegruppe, fx landbrugsdrenge. |
| Evt. udviklingsperspektiver (Hvordan kan forløbet gøres endnu bedre? Ideer til andre undervisningseksempler, samarbejdspartnere mv.) | I forbindelse med reklame kunne der arbejdes med genren "levende reklame", hvor optageteknikker og kameravinkler/- funktioner ville komme i spil. |
| Kontaktperson (Hvem kan de andre skoler ringe til for mere information?) | erika.skouboe@grindls.dk susanne.bech@grindls.dk ella.thomsen@grindls.dk |
| Andet | |