



TronsøSkolen

Fri Fagskole og erhvervsforberedende kursus

Indholdsplan

2016 – 2017

Indhold

OVERORDNET MÅLSÆTNING FOR SAMTLIGE KURSUSFORLØB:	3
KOSTSKOLEN:	3
UNDERVISNINGSFORM:	3
Inklusion:	3
Mentor aftale:	3
KOMPETENCEGIVENDE FORLØB:	4
KURSUSTERMIN:	4
FØRSTEHJÆLPSBEVIS:	4
DE 6 LINJEFAG:	5
Turisme, oplevelser & gastronomi:	5
Hestelinjen (Tronsø Equestrian center TEC)	5
Landlinjen:	6
Gokartlinjen:	7
Teknik- og autolinje:	7
ERHVERVSLINJE ELLER 10. KLASSE	9
Erhvervslinjen:	9
10. Klasse	11
TREDJEDELSFAG:	13
TILVALGSFAG:	13
Tysk:	13
Fysik:	13
EKSKURSIONER – STUDIETUR:	14
AKTIVITETER:	14
VALGFAG:	14
KOSTSKOLELIVET	14
UDDANNELSESVEJLEDNING:	15
KONKRETE EKSEMPLER PÅ VÆRDIGRUNDLAGET I UNDERVISNINGEN:	16
EKSEMPLER PÅ PROJEKTER:	19
UNDERVISNINGSSOMRÅDER FOR LÆRERNE PÅ TRONSØSKOLEN	21

OVERORDNET MÅLSÆTNING FOR SAMTLIGE KURSUSFORLØB:

At eleverne udvikler selvværd og livsglæde, så de får lyst til både alene og i fællesskab at tage vare på eget liv.

At eleverne opnår indsigt/færdigheder i kursets fagområder.

At eleverne oplever fællesskabet og det sociale samvær som en positiv og vigtig del af tilværelsen.

Målsætningen skal understøtte lovens hovedsigte: livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

KOSTSKOLEN:

TronsøSkolen giver gennem undervisning og samvær et kostskolemiljø, der bygger på skolens traditioner og værdier.

Undervisning og samvær bliver en sammensmeltning af personlig, faglig og almen oplysning.

Skoleopholdet giver den enkelte elev mulighed for at erhverve viden, opnå indsigt og erkendelse om både sig selv og andre mennesker.

Den enkelte elev får gennem undervisning, fællesskab og kammeratskab faglige færdigheder, selvværd samt interesse og forståelse for det samfund, han/hun er en del af. Skoleopholdet skal være med til at give eleven forståelse for den danske kulturarv med blik ud mod det europæiske.

UNDERVISNINGSFORM:

Undervisningen tilrettelægges emne- eller problemorienteret, samt til dels projektorienteret. Det tilstræbes at så meget som mulig af undervisningen er gøremålsundervisning. Der lægges vægt på elevernes medindflydelse i forbindelse med indhold og proces. Undervisningen skal inspirere og engagere eleverne i opgaverne i relation til deres eget liv og fremtid.

Eleverne får mulighed for at arbejde selvstændigt og får i fællesskab med andre, mulighed for at udvikle ansvarsfølelse overfor eget og det fælles arbejde.

Kurset indeholder faste skematimer, praktisk linjefagsundervisning, temauger på tværs og ekskursioner i den udstrækning, det er relevant.

Inklusion:

Skolen tilbyder supplerende undervisning eller anden faglig støtte til elever, som ikke alene kan understøttes ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelse, dette med henblik på elevens inklusion i den almindelige undervisning. Skolen yder personlig assistance, der kan hjælpe en elev til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med undervisningen. Se mere herom på skolens hjemmeside.

Mentor aftale:

Elever der visiteres til en mentoraftale i samarbejde med UU, vil kunne få tilrettelagt et ophold efter gældende regler, se mere herom på skolens hjemmeside.

KOMPETENCEGIVENDE FORLØB:

Ud over de almindelige kursusforløb tilbydes også førstehjælps-bevis

KURSUSTERMIN:

5. august 2016 kl. 14.00 til 24. juni 2017 kl.15.00

afbrudt fra den 16. oktober kl 15.00 til den 22. oktober kl. 18.00

og afbrudt fra den 22. december kl. 15.00 til den 2. januar kl. 18.00

Modul 1	19 uger	5. aug. – 22. dec.
Modul 2	25 uger	2. jan. – 24. juni

BESKRIVELSE AF DE ENKELTE FAGOMRÅDER:**KROP OG SUNDHED:**

Formålet med sundhedsundervisningen, er at give eleverne en glæde og lyst til at arbejde med kroppen, og dermed opnå en bedre fysisk form i henhold til kostrådene om sund levevis. Den fysiske form skal opnås gennem styrke, kondition, motorik og smidighed. Målet er yderligere at give eleverne oplevelsen af at fysisk aktivitet har en positiv indvirkning på både krop og sjæl. Dette underbygges af teoretisk viden herom. Derudover også at give dem nogle sunde vaner og viden, som de forhåbentlig vil/kan bruge efter skoleopholdet.

Undervisningen:

I undervisningen, vil der blive lagt meget vægt på, at eleverne i samråd med læreren, bestemmer hvilke former for fysisk aktivitet, der skal undervises i. Læreren har selvfølgelig et ansvar for at det bliver varieret og afvekslende.

I diverse boldspil skal der undervises i boldteknik, boldmotorik, spark, kast og grundslag. I gymnastik skal der undervises i spændstighed, styrke, smidighed, spring, rytme og akrobatik. I styrketræning skal eleverne lære at bruge deres krop rigtigt. Lære at bruge og udvikle de store muskelgrupper i kroppen. Der igennem skulle mange skader gerne kunne forebygges.

Der arbejdes bl.a. også med løb, cykling, skovtur, orienteringsløb, basis friluftsliv, knob og stik, sjove og vilde lege i skoven.

FØRSTEHJÆLPSBEVIS:

Skolens elever tilbydes et kursus i førstehjælp, med dertil hørende førstehjælpsbevis.

Gennem kursusforløbet lærer eleverne bl.a.:

- at standse en blødning
- at håndtere en stresset ulykkessituation
- hvordan man giver kunstigt åndedræt
- hjertemassage

DE 6 LINJEFAG:

På TronsøSkolen er der 6 forskellige linjer at vælge imellem nemlig: Turisme, oplevelser og gastronomi, hestelinjen, landlinjen, gokartlinjen, teknik- og Autolinjen. Disse linjer kan vælges uafhængig af om man vælger 10. klasse eller erhvervslinje.

Turisme, oplevelser & gastronomi:

Den nye linje som i forkortelse kaldes TOG er del op i 3 arbejdsområder, alle er knyttet sammen med Turisme og Oplevelser.

I Syddanmark er der mangel på god faglig arbejdskraft, vi vil derfor undersøge området for seværdigheder og oplevelser, det vil vi gøre sammen med turistvirksomhederne i Syddanmark, hvor det går fra kyst til kyst.

Vi har praktikaftaler med rigtig mange virksomheder og kan blandt andet nævne:

Henne Kirkeby, Henne Mølleå, Kolding Fjord, Tyrstrup Kro og mange flere.

I forløbet vil eleverne komme i 3 praktikker, op til 6 uger i alt, derved vil I være godt klædt på til evt. uddannelse inden for området efterfølgende.

På gastronomi delen vil I komme til at arbejde med årstidernes råvarer, anretningsteknikker, tilberedning af mad til mange og events som mad ud af huset.

Der undervises også i hygiejne, så eleverne kan varetage arbejdet i køkkenet på en hygiejnemæssig forsvarlig måde.

Der vil i skoleåret være eksamener, hvor der kommer eksterne censorer og bedømmer jeres arbejde og mad.

Virksomhedsbesøg ved praktikstederne og forlystelserne vil være en del af oplevelsen, vi vil løbende i praksis lave og planlægge event rundt i Syddanmark f.eks. kunne der være en stor mulighed for at blive en del af Jelling Festivalen.

Skoleåret kommer også til at handle om: Hjemmeside: tekst, billede, print og web, salg og økonomi, markedsføring og evaluering

Der arbejdes med. ”Hvad vil det sige at være turist i vores område, hvad er mulighederne både som barn og voksen, kan man få en uge til at gå og hvad er priserne, er der flere muligheder?”

Som guide eller eventkoordinator er mulighederne store og uddannelserne mange, man behøver ikke kun at tænke kok eller tjener, hvor arbejdstiderne kan være udfordrende.

Tag derfor et skoleår på TronsøSkolens nye linje, og bliv afklaret i forhold til uddannelses inden for Turismen, Oplevelserne eller Gastronomien.

Hestelinjen (Tronsø Equestrian center TEC)

Missionen: Dannelse og uddannelse, social, personlig og faglig.

Visioner: Tronsø Equestrian Center (TEC) tilbyder kvalificeret undervisning på flere niveauer, så den enkelte elev kan vejledes eller kvalificeres til uddannelse i et erhverv med ridesport, eller dygtiggøre sig til fortsat udvikling inden for ridesporten.

TEC har 3 indgange:**1. Tronsø Equestrian Basis/bredde**

Der arbejdes på basale færdigheder med rytterens balance og grundridning. Der indøves rutiner omkring de daglige opgaver i stalden som fodring, opsyn, pasning og sikkerhed.

Hvis man lejer skolehest starter man på Basis, med mulighed for at rykke på Sport.

For dig der ønsker erfaring med omgang af heste, hvor ridning og stalдарbejde er en helhed. En bred tilgang til hesteverdenen, hvor der også skal være plads til hygge.

Undervisning: Her har alle elever to ugentlige ridelektioner på hold i enten spring eller dressur ved en af skolens beridere.

2. Tronsø Equestrian Sport/konkurrence

Der arbejdes målbevidst med udvikling af både hest og rytter. Behovet for rideundervisning aftales mellem eleven og skolen. Ud over rideundervisningen arbejdes der også detaljeret med både hest og rytters fysiske træning. Kost og ernæring for rytter, samt mental træning for rytter.

For eleven der ønsker koncentreret fokus på konkurrence og mindre staldtid under opholdet. Der forudsættes som minimum LB niveau og rytterlicens.

Undervisning - Dressur: Der er én ugentlig enetime af enten Bjarne Nielsen, Peter Rahbek eller Ulrik Sørensen. Derudover en holdundervisningslektion i dressur eller spring én gang i ugen.

Undervisning - Spring: Der er en ugentlig enetime i spring af enten Peter Rahbek eller Jens Trabjerg.

Derudover en holdundervisningslektion i dressur eller spring én gang i ugen ved en af skolens beridere.

Optagelse på sport

LA dressur, LB spring på C plan eller med optagelsessamtale med aflæggelse af rideprøve.

3. Tronsø Equestrian Go/erhvervslinje

Der arbejdes med forberedelse til videre uddannelse inden for heste som erhverv. Der arbejdes med grunduddannelse af heste og ryttere. Ridedelen kan desuden ligge under Sport eller Basis, såfremt kravene er opfyldt. Eleven trænes til selvstændige staldrutiner omkring de daglige opgaver med hestene sammen med staldmesteren (der arbejdes frem mod en økonomisk forståelse af driften inden for hestesektoren, rideskoler, ridecentre, stutierier osv. Stald og ridehus vil fylde mest i dette ophold.

For eleven der ønsker at gøre heste til en levevej. Go kan indgå i din uddannelsesplan.

Der arbejdes målrettet med afklaring af uddannelsesvalg, og derfor vil praktik i op til 6 uger være en mulighed.

Undervisning: Da rideundervisningens resultat er udtryk for harmonien mellem elev og underviser, samt elevens formåen til at få vejledningen til at virke, har vi valgt at tilpasse undervisningen den valgte linje og niveau.

Inden for hver af de 3 målgrupper tilrettelægges relevant hestet teori og økonomifag.

Landlinjen:

Der undervises i følgende fag, hvor metode og indhold tapper ind i EUD- reformen, tilsvarende de faglige fag på landbrugsuddannelsens grundforløb 1.

- Teknik – traktorer og maskiner
- Svin – svineproduktion og produktionsformer
- Malkekvæghold – praktisk kendskab til arbejdet med kvæg

- Værkstedslære – grundlæggende værkstedsrutiner
- Planter – at skelne mellem de mest dyrkede landbrugsafgrøder og kende deres anvendelse
- Arbejdsmiljø – sikkerhed og arbejdsteknik
- Privat økonomi - læse og forstå landmandens regninger/afregninger. Udarbejde personlige budgetter og blive fortrolig med mulighederne på de offentlige, digitale systemer.
- Førstehjælp
- Traktorkørekort

Derudover arbejdes der med praktiske projekter og i værksteder.
Endvidere gennemføres der praktik hos skolens praktiklandmænd.

Gokartlinjen:

Formål:

Formålet er, at eleverne får styrket deres interesse, færdigheder og viden indenfor gokartsporten. Eleverne undervises i køreteknik samt opsætning af gokart. Eleverne får ansvar for at vedligeholde deres gokart og de arbejdsfunktioner, der hører til i et værksted. Elevernes ansvarlighed og selvstændighed styrkes.

Eleverne arbejder med:

- Køreteknik:

Ved at vi mandag og torsdag tager ud på Grindsted gokartbane, hvor eleverne bliver instrueret i ideallinje og køreteknik.

Både ved visuel opsætning af banelementer, men også ved dialog om køreteknikken. Derudover bruges der måleudstyr, der elektronisk måler køreteknikken, samt kartens bevægelser rundt på banen. På den måde kan man direkte se sin teknik omsat til tid og hastighed.

- Opsætning af gokart

Ved at lave forskellige opsætninger på karten vil eleverne mærke at karten reagerer på forskellige måder.

- Rengøring samt vedligehold af gokart

I værkstedstimerne vil eleverne skulle klargøre deres egne gokarter.

- Undervisning på meget højt niveau
- Simulatortræning
- Ekstra fysisk undervisning med idrætslærer

For at eleverne kan være i en god fysisk form bliver de undervist i styrketræning, balancetræning, balancetræning, der bliver løbende lavet test af deres fysiske form.

- Mental træning.

Eleverne vil modtage mental træning fra ekstern træner.

Teknik- og autolinje:

Formål:

Formålet med linjen, er at give en teknisk indsigt i fremtiden i de tekniske fag, mekaniker, smed etc, ved at store dele af undervisningen foregår i værkstedet, hvor arbejdsgangen er identisk med den man oplever i erhvervslivet.

Dagligdagen er opbygget ligesom på en arbejdsplads, hvor eleverne har faste mødetider, får

udleveret opgaver der skal løses, eller bliver stillet for en problemstilling, som de selv skal finde en løsning på.

Der undervises med henblik på at klargøre/forberede eleverne på en fremtid som lærlinge, forståelse af erhvervslivet, og især guide dem til valg af korrekt uddannelse til netop deres interesse/ønske.

Det foregår igennem praktik og vejledningssituationer, i og udenfor værkstedet.

Eksempel herpå, kunne være et virksomhedsbesøg, med henblik på erhvervslivets syn på disse elevers mulige fremtid.

Undervisningen er projektorienteret, hvor der lægges fokus omkring håndværk, kvalitet, koordinering og samarbejde/selvstændighed.

Eleverne arbejder med:

- Projektkoordinering, arbejdstegninger, planlægning mm.

Med en stor fokus på tværfaglighed, ved at inddrage de boglige fag, såsom dansk og matematik, til at lave projektbeskrivelser og tegninger.

Ved at integrere matematikken, kan regnearterne afprøves i det praktiske rum, og man formår at løse evt. fejl, allerede inden de opstår.

Integrerer man dansk undervisningen, kan eleverne bruge sproget og skriften, til at kortlægge deres egne arbejdsgange, og især finde forståelsen for skrift og tale, på en nemmere måde. (gøremålsundervisning f.eks.)

- Værkstedslære, sikkerhed, §26, førstehjælp

Ved at fokusere på hverdagsrelevansen for elevernes fremtid, og uddannelse.

Undervisningen fastlægges til starten af året, for at få en fælles opfattelse af hvordan reglerne er.

- Materialelære

Læring omkring materialer, og brugen deraf, til det enkelte projekt, er jo altafgørende for det endelige produkt. Eleverne skal deraf få en bedre produktorientering.

Ved at sammenlægge erfaringer fra ud-af-huset aktiviteter, hvor industrivirksomheder fortæller om deres koordinerede produkt, hvor netop materialevalget har haft en stor betydning for holdbarhed og især økonomi.

Disse erfaringer kan eleverne så tage med ind i undervisningen, og deraf få en større forståelse for det samlede projekt.

- Samarbejde

Ved de praktiske fælleskaber i projekterne, lærer eleverne om samarbejde, betydningen af en fungerende gruppe, og især betydningen af en ikke-fungerende gruppe.

Med fokus på at få det bedste udbytte, på kortest tid, med den bedste håndværksfaglighed i deres produkter, er det op til eleverne at koordinere og samarbejde på bedst mulig vis.

- Værkstedslære omkring værktøjer og korrekt brug deraf.

Ved at inddrage elevernes erfaringer fra tidligere forløb, samt praktikker, opbygges der en erfaring og et kendskab til værktøjerne.

Det korrekte brug af værktøj er altafgørende for at produktet bliver af en høj kvalitet.

- Projektarbejde

Overordnet fokuserer vi på den faglige stolthed, at man er bevist om sin egen kvalitet. Alle projekter skal betragtes som en "mini" eksamen, hvor der er fokus på økonomi og kvalitet.

Eksempel: Hjemmelavet solvarmeanlæg. Anlægget bygges af eleverne efter anvisning af faglæreren. Der udarbejdes arbejdstegninger ud fra det man taler om (betragtes som en kundedialog), man ser på materialer og brug af samme, for at få det bedste produkt.

Som afslutning på projektet, skal eleverne lave en aflevering omhandlende tanken "egen

virksomhed”, hvor de skal give et tilbud til en ekstern kunde, ud fra hvad de har bygget, og med den tid de vurderer de kan bygge det på igen, for på den måde at få øjnene op for priser og hvad påvirkning det har på det endelige produkt. Især også det praktiske fællesskab for gruppearbejdet.

Samtidig skal de sætte deres produkt op mod et færdigkøbt produkt fra en forretning. Der er fokus på tværfaglighed, for at inddrage matematik og danskundervisningen i projektbearbejdningen.

Skoleåret afsluttes med en fagprøve, hvor eleverne får udleveret et overordnet emne, og ud fra det skal arbejde med nogle processer i ugerne op til selve afleveringen.

Der skal arbejdes med projektideer, udvikling/innovation, planlægning og arbejdstegning. Derudover kan opgaven indeholde krav til antal af arbejdsprocesser der minimum skal være i løsningen, eller et krav til materialer.

Det hele skal ende ud i et udført projekt, der skal forsvares i en mundtlig prøve, med ekstern censor tilknyttet.

Afhængig af hvor eleven befinder sig på det boglige niveau, kan der også komme krav til en skriftlig aflevering omhandlende sit projekt.

Ellers er den skriftlige del lagt i planlægningsmodulerne, samt arbejdstegninger.

Denne opgave kan være en individuel opgave, eller som en gruppeopgave.

ERhvervSLINJE ELLER 10. KLASSE.

På TronsøSkolen kan der vælges enten et almindeligt 10. klasse forløb, et 10. classes forløb med sigte på gymnasiet efter skoleopholdet eller der kan vælges erhvervslinjen, hvor der gennem praktiske og erhvervsrettede fag arbejdes henimod at eleven bliver klar til en erhvervsfaglig grunduddannelse. På både 10. klasse og erhvervslinjen kan der vælges mellem de 6 ovenforstående linjefag.

Erhvervslinjen:

Hver linje har sit eget faglige indhold, som er den motiverende drivkraft for elevens ophold på TronsøSkolen.

Herunder er de fælles mål for alle 6 linjer, når de er valgt på erhvervslinjen.

Mål

Målet med erhvervslinjen er, at eleverne efter endt skoleforløb på TronsøSkolen, kan tage en erhvervsfaglig grunduddannelse.

Kommer eleven fra 9. klasse og bruger 10. skoleår på erhvervslinjen, så kan elever, der har karakteren 02, gå direkte ind på Grundforløb 2 på en erhvervsuddannelse.

Målet er også, at eleverne kan få en hverdag til at fungere. Det indebærer eksempelvis, at de kan komme op om morgenen, møde rettidigt, være forberedte, planlægge et fornuftigt fritidsliv, holde orden på værelset, vasketøj, indkøb, økonomi etc.

Formål

Formålet med erhvervslinjen er;

- at eleven afklares med valg af uddannelse og kender til den valgte erhvervsuddannelses forløb.
- at eleven forberedes på de personlige og faglige krav, der forventes at eleven har for at klare en erhvervsuddannelse.
- at eleven udvikler erhvervsrettede og håndværksmæssige kompetencer.
- at eleven stifter bekendtskab med erhvervsrelevant litteratur og fagbegreber.
- at eleven er målrettet og motiveret i forhold til uddannelse og arbejdsliv.

Indhold

Undervisningen tager udgangspunkt i den erhvervsuddannelse, eleven sigter mod. Eleven stifter bekendtskab med praktiske og boglige fag samt andre relevante fag for uddannelsen. Eleven vil undervejs gennemgå afklarende erhvervspraktik af en eller flere omgange i op til 6 uger.

Gøremål

Undervisningen er opbygget omkring gøremålpædagogik, hvor eleven via en praktisk tilgang lærer konkrete håndværksmæssige færdigheder. Eleven øger også sin viden i boglige fag via en mere praktisk tilgang, hvor undervisningen varieres på en anderledes og mere inspirerende måde, end blot almindelig tavleundervisning. De praktiske gøremål sker i et fællesskab og er altid målrettet uddannelse, arbejde og liv.

Enkeltfagsprøver i dansk og matematik

Undervisningen på erhvervslinjen er rettet mod de elever, der forventer at fortsætte med en erhvervsuddannelse. Formålet med undervisningen er at udvikle elevernes faglige og personlige kompetencer, så de bliver parate til en erhvervsuddannelse med et karakterkrav på 02. Da der forventes at eleverne går til prøve i fagene, vil det faglige indhold være tilrettelagt på en sådan måde, at det lever op til undervisningsministeriets bestemmelser for at kunne gå til prøve.

Undervisningen vil være en vekselvirkning mellem teoretisk og praktisk undervisning. Det forventes, at eleverne er interesserede, engagerede, præcise, laver lektier og afleverer opgaver til tiden.

Matematik:

Parat til erhvervsuddannelsesholdet i matematik vil være en hybrid imellem praktisk og teoretisk undervisning. Formålet med dette undervisningshold er først og fremmest et forsøg på at vis eleven sammenhængen imellem den teoretiske og praktiske del af matematikken, dog skal holdet samtidig også være et solidt alternativ til de elever, der har nemmest ved at lære med hænderne. Vi lægger derfor vægt på, at eleverne i højere grad skal have den praktiske vej til læring i matematikundervisningen. Der skal til sidst nævnes, at der er en forventning om, at man går til prøve i faget.

Vi vil også inddrage erhvervsfaglige emner i matematikundervisningen, hvilket skal være med til at styrke elevernes kundskaber i et erhverv. Der vil derfor forekomme praktiske opgaver i form af areal- og rumfangsberegning udendørs, regning med måleenheder i skolekøkkenet m.m. for at tilgodese den praktiske måde at lære på.

Matematik uden prøve:

Når man ikke skal til prøve i faget matematik, åbner der sig i stedet en hel ny verden af muligheder, idet man ikke nødvendigvis skal nå undervisningsministeriets bestemmelser i faget eller et fast pensum.

Formålet med undervisningen er stadig at tilstræbe en forbedring af elevens faglige niveau. Undervisningen vil i perioder tilrettelægges som projekter hvor flere fag evt. vil blive inddraget. Disse projekter kunne f.eks. omhandle café, drømmehus, skolefest, rejseplanlægning eller drømmegård mm. Der vil blive arbejdet med matematik andre steder end i klasselokalet f.eks. vil der i køkkenet blive arbejdet med måleenheder i praksis, så der opnås en god forståelse for relevante måleenheder, her vil der også øves forskellige regnearter ved at omregne opskrifter til andre portionsstørrelser.

Dansk:

Da eleverne skal op til afgangsprøverne på dette hold vil det, at der er et pensum eleverne skal igennem, have stor indflydelse på hvad og hvordan der arbejdes. I de mundtlige tekster tilstræbes det, at det er tekster, der siger eleverne noget, sådan at de føler, at teksterne er relevante. Tekster som gør de unge klogere på livet og arbejdslivet fremover.

I det skriftlige kan der arbejdes mere praktisk orienteret og her vil mange af metoderne fra ”Dansk uden prøveniveauet” (se nedenfor) kunne bruges. Dog skal der arbejdes mere med grammatikken og forberedelse på de skriftlige prøver.

Dansk uden prøve:

På dette hold er der ikke noget pensum, som man skal igennem. Det vigtigste for holdet er, at forbedre elevernes skriftsprog både mht. formuleringer, grammatik og stavning, sådan at de får nemmere ved at klare sig i arbejdslivet fremover. Der arbejdes også med at få et større ordforråd og større viden om mange emner, hvilket er vigtigt både i arbejdslivet og livet i det hele taget. Viden og ordforråd kan f.eks. styrkes gennem spil og quiz, også hvor eleverne selv arbejder med at lave quizzerne.

Selvfølgelig skal der læses og skrives i klasseværelset, men alligevel skal opgaverne relateres til praktisk arbejde. Computeren vil være et meget vigtigt hjælpemiddel for holdet.

Undervisningen kan f.eks. gå ud på at skrive jobansøgning/praktikpladsansøgning inden eleverne skal ud i praktik. Læse manualer til ”maskiner” de skal have kendskab til i andre fag. Arbejdes der i andre fag med arbejdsmiljø vil der blive arbejdet med de tekster eleverne alligevel skal sætte sig ind i. Eleverne kan skrive arbejdsinstrukser til hinanden til forskellige opgaver, som så skal udføres efter instrukserne, dette kan både være i køkkenet og i værkstedet. I køkkenet vil opskriftslæsning og opskriftsskrivning være oplagt til øvning af læsning og skrivning.

Der kan arbejdes med forskellige emner som lige er oppe i tiden, hvor der kan søges information, formidles og diskuteres.

Engelsk:

På erhvervslinjen i engelsk er der ikke krav om at gå til prøve. Pensummet vil være erhvervsfaglige tekster, såsom landbrug i Australien, interview med en engelsk mekaniker eller lign.

Den grammatiske del af undervisningen vil rette sig imod at få luget ud i de huller eleverne evt. måtte have i deres mundtlige og skriftlige sprog, så de kan begå sig med rimelighed i et erhvervsfagligt job eller uddannelse.

Formålet med undervisningen er at gøre eleverne parate til et job og til livet, dvs. videreudvikle deres faglige og personlige kompetencer.

Perspektiv

Erhvervslinjen giver eleven forudsætninger for at opnå boglige, faglige og livspraktiske færdigheder, som er nødvendige for at kunne påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse. Eleven undervises i sund livsstil gennem praktiske gøremål. Herved hjælpes eleven til at lære hvordan man skaber en god balance i hverdagen, som er en vigtig forudsætning for at kunne færdiggøre en uddannelse.

10. Klasse**Formål**

Formålet med 10. klasse på TronsøSkolen er, dels at eleven opnår en yderligere afklaring med hensyn til valg af videre uddannelse, og eleven opnår en yderligere faglig kvalificering til den ønskede ungdomsuddannelse.

Ligeledes er formålet, at de unge gennemgår en personlig og social udvikling, hvor de gør sig erfaringer og kan agere i fællesskaber, således at de opnår ansvarlighed i forhold til et sundt og aktivt liv.

Mål

Undervisningen gennemføres på 10.-klasseniveau og sigter mod, at de unge aflægger prøver på FS10-niveau i fagene dansk, matematik og engelsk. Undervisningen vil være niveaudelt sådan at der også arbejdes på at gøre elever der vil på gymnasiet klar til dette.

Målet er også, at eleverne gøres studieparate og kan få en hverdag til at fungere. Det indebærer eksempelvis, at de kan komme op om morgenen, møde rettidigt, være forberedte, planlægge et fornuftigt fritidsliv, holde orden på værelset, vasketøj, indkøb, økonomi ect.

Indhold

Ud over den almindelige undervisning vil der være forskellige særlige aktiviteter i løbet af skoleåret; det er fx studieture, introtur til Sverige eller København, praktik, brobygning til ungdomsuddannelserne, fællestimer, gæstelærere, weekend- og aftenarrangementer, virksomhedsbesøg, terminsprøver, OSO, madlavning, gallafest, juleuge, virksomhedsuge, andre ud-af-huset-aktiviteter, eller andre projekter mv.

Gøremål

Undervisningen vil veksle mellem teoretisk undervisning og en mere praktisk tilgang til fagene. Teorien og den praktiske tilgang kobles i videst muligt omfang i undervisningen, således at det teoretiske fundament er på plads med henblik på videre uddannelse. Den praktiske tilgang gør, at det bliver vedkommende og meningsfuldt og kan bruges i en dagligdagssammenhæng.

Matematik:

I selve undervisningen vil der i høj grad lægges vægt på den teoretiske del af undervisningen. Det er især emnerne lineære funktioner, ligningsløsning, økonomi, sandsynlighedsregning, trigonometri og analytisk geometri der vil blive lagt vægt på, hvilket i øvrigt alle er emner som man i en eller anden grad skal beskæftige sig med på gymnasiet. For at tilgodese skoleformens praktiske tilgang vil der også forekomme praktiske opgaver på dette undervisningshold.

Dansk:

For elever med en god faglig forståelse for faget dansk. I det skriftlige arbejdes med en finpudsning af sproget, så det bliver varieret og fejlfrit. Der arbejdes en del med de skriftlige prøver for 10. klasse, sådan at de kan klares med et godt resultat.

I det mundtlige arbejdes der med, at eleverne bliver sikre i anvendelse af forskellige analyseteknikker i forhold til tekster og øvrige udtryksformer og forstå sproget, litteraturen og øvrige genrers foranderlighed gennem tiderne. At eleverne kan anvende forskellige filosofiske og psykologiske teorier og tankegange og forstå politiske og historiske forandringer i forhold til danskfaglige genrer.

Der tages udgangspunkt i relevante emner og temaer, der optager nutidens unge fx: ungdom, familie- og parforhold, livsværdier, identitet, medier og ondskab. Disse temaer og emner behandles gennem forskellige udtryksformer såsom lyrik, eventyr, noveller, hovedværker, dokumentar, film, billeder, sagprosa og reklamer.

Undervisningen vil veksle mellem oplæg, diskussioner, selvstændigt arbejde, teamarbejde, gæstelærer og museums- og studiebesøg.

Engelsk:

I Engelskundervisningen vil der være 3 hovedområder. Mundtlig, skriftlig og grammatisk arbejde. Den mundtlige del vil fokusere på tekstgennemgang og diskussion af samfundsrelaterede emner på klassen. Emnerne kunne eksempelvis være movies,

prejudism, taking risks m.m.

Mundtligt vil øvelser som interview, fremlæggelser, optagelser osv. blive brugt.

Grammatisk vil undervisningen afhænge af, hvad der er brug for. Hvis der er grammatiske fejl, der går igen i afleveringer eller den generelle undervisning er det de emner i grammatikken, vi vil arbejde med. Kort sagt den grammatiske undervisning vil tage udgangspunkt i eleverne og ikke et standardiseret grammatikhæfte.

Det skriftlige vil primært være skriftlig fremstilling, men andet skriftligt arbejde vil også forekomme, som en del af den almindelige undervisning.

Perspektiv

I et samfundsmæssigt perspektiv sigtes der mod, at eleven rustes til at kunne tage en ungdomsuddannelse enten inden for den gymnasiale eller den erhvervsfaglige retning, og at de unge bliver demokratiske borgere, der er i stand til at engagere sig i eget liv.

TREDJEDELSFAG:

På Frie fagskoler skal en tredjedel af fagene være inden for fag som mad, design, krop, håndværk, pædagogik og økonomi. De boglige fag integreres til en vis grad i disse tredjedelsfag, sådan at der skabes en lærerig kombination imellem fagene. Ca. 50% af tredjedelsfagene dækkes ind i samarbejde med boglige fag. Dette tilgodeser også anvendelsen af gøremålsundervisning.

TILVALGSFAG:

Eleverne kan vælge tysk og fysik som tilvalg og der tilbydes også folkeskolens prøver i disse fag.

Tysk:

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal give eleverne en grundlæggende viden om kultur og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse

Der arbejdes med alderssvarende tekster og emner og undervisningen lægger op til at eleverne arbejder meget selvstændig.

Der arbejdes med at læse og bearbejde forskellige teksttyper inden for skønlitteratur og sagprosa. Eleverne deltager i samtaler, diskussioner, hvor de skal lære at udtrykke deres synspunkter. Endvidere arbejdes der med fremlæggelse af forberedte emner. Eleverne får udvidet deres ordforråd i takt med de emner der arbejdes med.

Skriftlig arbejdes der med at eleverne skal kunne udtrykke sig i et forståelig og sammenhængende sprog om emner som de ved noget om i forvejen.

Fysik:

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling og naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Engelsk, dansk, matematik, tysk og fysik afsluttes med folkeskolens 10. klasseprøve, dog tilbydes også 9. klassesprøven for de elever, der måtte have behov for dette.

EKSKURSIONER – STUDIETUR:

Formål med ekskursioner:

At sikre eleverne et fagligt og kulturelt input og give dem inspiration til eget arbejde, samt at skabe en følelse af, at vi er en del af en globaliseringsproces.

Formål med studieture:

Eleverne tilegner sig viden og kendskab til mad, mode, kunst og kultur i et af skolen andet valgt land.

Den brede almene oplysning gives ved forberedelsen til turen, at belyse landet ud fra en historisk, kulturel og samfundsmæssig synsvinkel, og under opholdet tydeliggøre de almene perspektiver.

AKTIVITETER:

Der vil være aktiviteter af forskellige slags ca. et par gange om ugen. Aktiviteterne kan være planlagt af lærerne, de der har tilsyn eller af eleverne selv både gennem elevrådet eller et aktivitetsudvalg.

VALGFAG:

På skolen tilbydes der valgfag som f.eks. kan være psykologi, kreativitet og design, outdoor, psykologi, sport, gastronomi, den lille smed, orienteringsløb, mv.

Valgfagene løber typisk på samme tidspunkt i ugen f.eks. i moduler af 3 måneder, derefter kan der vælges nyt.

KOSTSKOLELIVET

Måltider:

Alle måltider er fælles for Landbrugsskolen og TronsøSkolen og skolens faciliteter er fælles for begge skoler. Skolen har en kost-, miljø- og alkoholpolitik, som eleverne har indflydelse på gennem elevrådet.

Vagtlærer:

Hver aften mellem kl. 17.00 og 22.00 er der to vagter tilstede på skolen, den ene vil altid være en Tronsø lærer.

Nattevagt:

Der er nattevagt på skolen fra kl. 21.45 - 07.00.

Weekend:

Onsdag i middagspausen er deadline for weekendtilmelding. Der er ca. 2 weekends pr. år, hvor eleverne skal blive på skolen. For elever på hestelinje er der 3 pr. halvår.

Elevråd:

Skolens elevråd holder møde hver uge, hvor store og små ting diskuteres. Elevrådet består af en repræsentant for hver klasse (for begge skoler). Skolens ledelse deltager. Der bliver lagt stor vægt på elevdemokrati og elevarrangementer.

Kontaktgrupper:

Hver dag holdes et lille kontaktgruppemøde lige før middagen, hvor kontaktlæreren mødes med sine kontaktelever. Kontaktlæreren spiser også med sine kontaktelever til middagen.

Aftensamling:

Der er fællesmøde mandag kl. 18.00, hvor der vil være orientering om ugens forløb, indlæg og forskellige aktiviteter.

Elevrådet og aktivitetsudvalget informerer om den kommende uges aktiviteter. Nogle gange vil aftensamlingen være forlænget af indslag af enten en lærer, en person udefra eller en elev.

Fritid:

Der er rige muligheder for en aktiv fritid på TronsøSkolen, da der er idrætshal, fitness, ridehal mv. der kan benyttes ganske gratis. Mange aktiviteter bliver sat i gang af lærere – løbetræning, aktivitetsaftner, ekskursioner, besøg udefra af forskellige foredragsholdere mv. Desuden holder vi høstfest, adventsaften og gallafest.

Åbne værksteder:

Efter skoletid vil der være mulighed for at arbejde selvstændigt i forskellige lokaler bl.a. kreativ, køkken, værksted, ridehal, idrætshal, fitnessområde, gymnastiksal, pool og udendørsfaciliteter.

Værelser:

Eleverne gør selv rent på deres værelser, baderum og gangareal samt klasselokaler og værksteder. Der afsættes tid til rengøring hver uge.

Regler:

Skolens regler bygger på ”Frihed under ansvar”, hvor eleverne i stor udstrækning har ansvar for at fritiden bliver udfyldt aktivt ved hjælp af bl.a. skolens tilbud.

Eleverne får ved introduktion/kursets start udleveret brochuren ”Hverdagsliv” med orientering om skolens hverdag og om hvad byen Grindsted kan tilbyde.

UDDANNELSESVEJLEDNING:**Grundelementerne i uddannelsesvejledningen på 10. klasse**

Individuel vejledning efter behov

Gruppevejledning

Kollektiv vejledning

Obligatorisk selvvalgt opgave (OSO)

Obligatorisk brobygning

Praktik

Tilmelding til ungdomsuddannelse på optagelse.dk

Vejledningen på TronsøSkolen varetages af UU Billund.

Målet med vejledningen er at eleverne gennem arbejdet med obligatorisk selvvalgt opgave, brobygning og vejledningssamtaler, erhverver sig værktøjer der gør eleverne i stand til at træffe et kvalificeret valg af ungdomsuddannelse.

I ugen hvor der arbejdes med OSO er lærerne til rådighed for hjælp og vejledning i processen med opgavens indhold og karakter.

Brobygning forberedes gennem kollektiv vejledning, ligesom der evalueres kollektivt.

Der vil også være mulighed for praktik for de elever der har ønske om dette, her er eleven selv aktiv med at finde praktiksted, vejlederen sørger for papirarbejdet.

Grundelementerne på erhvervslinje.

Vejledningen på erhvervs linje i de praktiske værkstedsfag er præget af den uformelle tilgang og lagt i hænderne på underviserne, det handler om at ”fange” eleven i de situationer hvor de mestrer en opgave, det kan f.eks. være svejsning, her kan læreren understøtte eleven ved at rådgive og vejlede i forhold til hvilke uddannelser der efterspørger de kompetencer den enkelte elev viser interesse og dygtighed indenfor.

Underviserne er kompetente rådgivere og har indsigt i uddannelsesforhold og beskæftigelsesmuligheder, de kan udnytte disse kompetencer præcis i det øjeblik en elev er motiveret.

UU vejlederen står naturligvis også til rådighed for eleverne på teknisk linje, hvor individuelle samtaler er et centralt element.

Bilag til indholdsplan:

KONKRETE EKSEMPLER PÅ VÆRDIGRUNDLAGET I UNDERVISNINGEN:

Livsoplysning

Livsoplysning er oplysningen til eleverne om forhold i tilværelsen og livet, og som ingen, uanset social status, politisk standpunkt eller etnisk oprindelse, kan undgå at komme i berøring med.

Det er de levevilkår som vi alle må acceptere, døden, samspil med andre mennesker og samfundsreglerne som vi alle er underlagt.

Livsoplysning er ikke måleligt eller et bestemt facit som i matematik. Det kan kun opnås gennem erfaring i livet og den opnås kun ved at forstå omgivelserne og dens indflydelse på ens liv.

Livsoplysning på TronsøSkolens undervisning og hverdag: Læreren vælger tekster af eksistentiel karakter f.eks. Peter Seebergs ”Patienten”, der vil give et naturligt debatforum i klassen, omhandlende de erfaringer som forfatterne har draget af sin egen tilværelse og elevernes egen stillingtagen til livet.

Der vil også være personlige indlæg med rejseoplevelser, nyheder fra verden omkring os og etiske problemstillinger.

I skolens hverdag er livsoplysning den måde eleverne opfordres til at omgås hinanden på, og omgangstonens indflydelse på den enkelte elevs livskvalitet.

Eleverne skal få en viden om, at deres opførsel og væremåde har stor indvirkning på de øvrige elever og stedets personale.

Man kan dermed sige, at hele skoleopholdet er en måde at tilegne sig erfaringer i samværsformer, som gør eleven rustet til livet efter TronsøSkolen.

Sundhedfag, idræt osv. – hvordan vores livsstil indvirker på vores liv, hvordan vi skal leve for at trives og have det godt. (Livsoplysning).

Rengøring og personlig hygiejne: Er en vigtig del af skoleopholdet, da eleverne selv i fællesskab klarer mange forskellige rengøringsopgaver – Livsoplysning, da det giver eleverne erfaringer som de kan bruge fremover i livet for at undgå sygdomme.

For nogle elever er den læring der er i det at have en god personlig hygiejne også en slags livsoplysning. Man kan blive udstødt af kammeraterne, hvis man ikke selv har en god hygiejne.

Matematik: Statistik, privatøkonomi, aktier og de gamle grækere og romere henvises der tit til for at forklare, hvor de forskellige begreber kommer fra

Hvad koster de forskellige ting? Stor livsoplysning inden for renter, afdrag og mange andre økonomiske begreber. Vi har i Danmark ikke råd til de store biler, da vi har store afgifter fordi vi gerne vil bruge pengene til andre ting som f. eks bedre offentlige ydelser. Hvad er skat og hvad bruges pengene til? Moms

Folkelig oplysning:

Folkelig oplysning er den oplysning som eleverne skal få, for at kunne se at de hver især er unikke individer, men samtidig får en forståelse for, at samfundets øvrige aktører har samme rettigheder som dem selv, og at alle har krav på respekt og accept, uanset om der er modstridende meninger eller livsholdninger. Derudover

kan undervisningen tage sigte mod at give eleverne en mulighed for at finde et ståsted, både politisk og religiøst, så de på længere sigt kan anerkende forskellighed hos mennesker omkring dem.

I skolens hverdag vil den folkelige oplysning indgå på den måde, at eleverne i undervisningen, fritiden og øvrige personrelaterede situationer, får en forståelse og accept af de enkelte menneskers egenart og naturlige krav på respekt.

Sundhedsfag: Folkelig oplysning: vi beskæftiger os med hvordan sundhedstilstanden er i Danmark og hvilken indflydelse det har på samfundet og folkevelfærden. Det at flere bliver fede medfører at flere får diabetes og flere og flere i ens bekendtskabskreds bliver ramt af sygdom.

Køkkenet.

Vi arbejder meget med grøn skole heri ligger en meget høj grad af både folkelig- og livsoplysning.

Når emner som udenlandsk mad og gammeldansk mad behandles er det kulturen eleverne beskæftiger sig med, hvilket jo i høj grad er folkelig oplysning.

Studieturen til flere lande i Europa giver eleverne rigtig meget folkelig oplysning, da de lærer rigtig meget om en anden kultur end den danske, så de har noget at relatere det at være dansk til. Det at kende til andre kulturer er livsoplysende. Det at være ude at rejse giver stor erfaring også indenfor, hvordan man opfører sig i andre lande og respekterer andre mennesker og deres forskellighed og levemåde. Folkelig oplysning er også at kende andre folkeslags indstilling til livet.

De får noget at sammenligne vores demokrati med at opleve et andet lands styre.

Tysk/engelsk:

Historie omkring 2. verdenskrig. Kulturforskelle mellem Danmark og Tyskland/England – folkelig oplysning.

Landbrugslinjen.

Folkelig – landbruget udvikling fra bondesamfundet til i dag. Hvilken indflydelse landbruget har på det øvrige samfund og hele vores økonomi. Er det industri eller ”natur”??

Demokratisk dannelse:

Dette er en af de vigtigste ting, hvis vi ønsker et velfungerende samfund med et frit og åbent demokrati. Her kan vi som lærere på TronsøSkolen forsøge, at viderebringe værdifulde oplysninger og erfaringer fra vores eget liv. Uden en demokratisk dannelse er der risiko for at eleverne bliver lokket til udemokratiske eller tvivlsomme religiøse bevægelser. Dermed kan et frit demokratisk samfund udvikle sig til et undertrykkende diktatur.

Demokratisk dannelse i skolens hverdag/undervisning kommer til udtryk i de helt naturlige demokratiske kanaler som eleverne er givet her på TronsøSkolen.

Eleverne har via elevrådet mulighed for at øve indflydelse på skolens hverdag og struktur. Eleverne vil gennem voksenkontakt, fællesmøder og undervisning blive orienteret om aktuelle

politiske emner, for derigennem at tilegne sig en grundlæggende og alsidig viden om politiske og demokratiske forhold. I undervisningen får eleven viden og forståelse for at der naturligt er forskellige meninger og holdninger i det danske samfund og at der ikke er en enkelt mening/holdning som kun er den rigtige.

I køkken og værksteder arbejdes der oftest i mindre grupper hvilket stiller store krav og giver store erfaringer for eleverne inden for demokratisk dannelse, da de ofte selv fordeler og styrer arbejdet.

Niveaudelingen lærer eleverne, at vi alle er forskellige

Vi behandler eleverne forskelligt Det er positivt, at man behandler folk forskelligt, men der er krav om, at man alligevel står til ansvar for eget liv. Her henvises til vores værdigrundlag, både demokratisk dannelse og livsoplysning

Hestelinjen: De har ansvar i stalden. Det at lære at omgås levende væsner er livsoplysende. Man tager ansvar for det levende væsen. Ser andre værdier i livet ved at have med dyr at gøre.

Hestenes betydning i landbruget og i vores fortid. Udviklingen fra arbejdshest til hobbydyr.

Kontaktlærer: Meget demokratisk dannelse. Snakker sig frem til forskellige løsninger når opgaver skal klares = den demokratiske proces. Hvad bliver vi enige om her. Kontaktlæreren kan stoppe ideer og begrunde hvorfor ideer ikke kan bruges selvom flertallet synes det.

TronsøSkolen juni 2016.

EKSEMPLER PÅ PROJEKTER:

Projekt	Projekt	Linjer / krav der berøres	Varighed	Indhold	Team
A	Projekt grillaften	Alle		Der skal arrangeres et grill arrangement på skolen hvor alle linjer skal bidrage med noget til grillaftenen.	MN, KC, TH, ÅJ
B	Samfundsfagligt projekt: Valg	1/3 fag (alle PtE elever)		Afholde valg. Evt. optakt til valg.	BA,
C	Have pavillon → Bæredygtighed (bygge et væksthuse) Dyrke ting evt. og Køkkenhave			Et byggeprojekt der skal munde ud i et hus hvor der kan dyrkes diverse krydderurter, grøntsager mm.	ES, KC, (ET), BA
D	Iværksætter projekt og innovation (start en virksomhed)			Produktudvikling med henblik på ejerskab af egen virksomhed. Ekstern salg	BA, WH, SB, MN
E	Lave en butik.			Med henblik på Internt salg	SB, BC, ES, WH
F	Fit for fight!			Kost bevægelse og sundhed generelt. Både psykisk og fysisk	AC, BC, BA, MS
G	Knæk cancer		Uge 43	Eventaften med mad, sponsorløb og torvedage. Udføres i samarbejde med GLS	ALLE
H	Leg og bevægelse (samarbejde med børnehaverne) Kunne evt. være kreativ arbejde med børnene.			Byens børnehaver inviteres til en dag/uge med leg spil og kreativ workshop. Hvor eleverne står for det pædagogiske	WH, SB, ES, MS
I	Møbelproduktion.			Samarbejde imellem teknik og design til udvikling af årets møbel.	KC, SB
J	Forhindringsbane.			Den skal jo bare laves, kunne evt. udarbejdes med GLS.	MS, KC
K	Sæsonens mad.			Mad ved Påske, Jul og sommer	ÅJ,
L	Hest på menuen				AC,
M	Åbenhus arrangement. Kombineret med Tronsøstævne			Vip Arrangement for både nuværende og kommende elever.	ALLE
N	At flytte hjemmefra. Privatøkonomi, kalkulation "hvad koster det?"			Generel indsigt i at flytte hjemmefra, økonomisk overblik over egen økonomi, samt indsigt i hvor dyr deres hobby egentlig er.	KC, BC, ET, ES, AC
O	Scoreaften med		Uge 6	Oplæg og optakt til galla.	WH, MN,

	restaurant, med takt og tone.				KC, SB, ÅJ
P	Er du en kylling.			Opdrætning af racekyllinger med henblik på nak og æd princippet.	BC, WH, ES,
Q	Prøv din grænse			Event der fysisk og psykisk udfordrer elevernes frygt.	BA, MS, ET
R	Drama	Valgfag	8 uger		WH, BA,
S	Praktiktræning, før, under og efter forløbet.		En uge før praktik.	Sætte eleverne ind i hvordan man skriver en ansøgning, samt, hvordan man agere i en jobsamtale (Der påskyndes at eleverne selv skal søge og besøge praktikpladsen)	ÅJ, MN, KC, ET
T	Foreningsliv, konkurrence imod campus.			Diverse sportsaktiviteter der foregår i campussamarbejdet. Intern arrangement for skolens elever.	ÅJ, WH, TH, MS
U	Introduktionskursus (2. uge eleverne er her.) sikkerhed på "arbejdspladsen"			Paragraf 26, sikkerhedsregler, i stalden, førstehjælp osv.	KC, SB, ÅJ, BE, AC, MS,
V	Hvor kommer maden fra? / udnyttelse af maden.			Partering af dyr, madspild mm.	BC, ET,
X	Traktorkørekort. / førstehjælp	Valgfag			BV, TH

UNDERVISNINGSSOMRÅDER FOR LÆRERNE PÅ TRONSØSKOLEN

Navn	Undervisningsområde
Albertine Davelaar	Dansk og matematik. Ansvarlig for landlinjen.
Anita Flindt	Engelsk og dansk.
Britta Christensen	Matematik og dansk. Afdelingsleder for den faglige undervisning.
Erika Skouboe	Tysk og matematik.
Hans Petersen	Fysik og matematik.
Karsten Christensen	Teknik og værksted. Ansvarlig for teknik og autolinje. Praktikansvarlig.
Martin Nielsen	Engelsk og matematik.
Michael Schröter	Gokart og værksted. Ansvarlig for gokartlinjen, idrætslærer
Susanne Bech	Kreativ. Afdelingsleder for elevernes trivsel.
Åge Jacobsen	Gastronomi. Ansvarlig for linjen "turisme, oplevelser og gastronomi". Idrætslærer
Mette Kjærsgaard	Hjælperlærer i dansk og engelsk. Ung til ung medarbejder
Ditte Jacobsen	Ung til ung medarbejder.
Peter Rahbek	Exam. Berider -Dressur & Spring undervisning
Rikke Klinkby	Exam. Berider -Dressur undervisning
Bjarne Nielsen	Exam. Berider -Dressur undervisning
Ulrik Sørensen	Exam. Berider -Dressur undervisning
Jens Trabjerg	Exam. Berider – Spring undervisning
Stine Steffensen	Exam. Berider- Konceptansvarlig på Tronsø Equestrian
Jeanette Hansen	Medhjælper i stalden
Preben Lassen	Medhjælper i stalden
Anna Marie Andreasen	Medhjælper i stalden